

МО «Курумканский район»

МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №1»

«Согласовано»

Заместитель директора школы  
по ВР МБОУ

«Курумканская СОШ № 1»


Сагадиева Б.Г. 

«31» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы  
по УВР МБОУ


«Курумканская СОШ № 1»

Балдаков Т.Б. 

«31» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Курумканская  
СОШ № 1»

В.В. Бадмас 

Приказ № 122/2

«31» августа 2022 г.



Программа  
психолого- педагогического  
сопровождения детей "группы риска"  
на 2022-2023 год.

## Актуальность и концептуальные идеи программы

Проблема работы педагогов с учащимися, относящимися к «группе риска» одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих взрослого, подростка и ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей группы риска.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

При этом комплексное сопровождение ребёнка, как система социально-психолого-педагогической помощи, **предполагает:**

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребёнка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия, личность должна обладать духовными, нравственными, эстетическими ценностями как одним из условий социализации.

**Сопровождение** - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций:

- ✓ диагностики существа возникшей проблемы;
- ✓ информации о путях возможного решения проблемы;
- ✓ консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;
- ✓ первичной помощи при реализации плана решения.

Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных

ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением.

Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

**Работа с семьей «группы риска» и подростком должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- Закон «Об образовании в РФ»
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

#### **Цель программы:**

1. Адаптация учащихся «группы риска» в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения семейных ценностей, формирования здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Создание условий для саморазвития личности учащихся.
5. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

#### **Задачи программы:**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления учащихся «группы риска» в подростковой среде.
2. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
3. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
4. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
5. Осуществление организации работы с педагогами и учащимися по формированию нравственных ценностей учащихся.
6. Обеспечение мотивации:
  - ✓ учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
  - ✓ учителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.
8. Развитие социальной активности, побуждение к социализации личности и привитие интереса к себе и окружающим.

#### **Отличительные особенности программы:**

1. Тесное взаимодействие с учащимися и их семьями.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
5. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
6. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана на 3 года (*в течение 2022-2025 года*) для работы с учащимися 7-16 лет.

### **Этапы реализации программы:**

Первый этап - организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (обследования учащихся).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, формированию вредных привычек.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.
5. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
6. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
7. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска», социализации личности.
8. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
9. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
10. Снижение количества детей асоциального поведения.
11. Формирование у детей представлений об общечеловеческих нравственных, духовных ценностях.

### **Риски сопровождения учащихся «группы риска»**

<b>Риски</b>	<b>Пути решения</b>
Проблемы, связанные с опозданием, пропусками уроков и учебных дней	Регулярный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью; Информирование родителей и законных представителей об отсутствии на учебных занятиях
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	Своевременное информирование органов и учреждений системы профилактики Организация работы с учащимися по формированию нравственных, семейных ценностей
Нет согласия со стороны родителей и законных представителей на посещение семьи	Взаимодействие и информирование органов системы профилактики
Часто болеющие учащиеся	Привлечение специалистов районной поликлиники с целью оказания медицинских консультаций и своевременной помощи семье и ребенку
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, одноклассниками, окружающими	Организация работы с учащимися по формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей
Проблемы во взаимоотношениях с педагогами	Организация работы с учащимися по формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей

### **Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска».**

Работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах психологической помощи.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

### **Алгоритм действий классного руководителя:**

1. Сбор информации, характеризующей ребенка, его окружение, семью.
2. Подготовка необходимых документов для постановки ребенка на внутришкольный учет.
3. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
4. Разработка (корректировка) плана работы с родителями учащихся.
5. Внесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

### **Алгоритм действий социального педагога образовательного учреждения:**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН - представление интересов детей, вынесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.
6. По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству ребенка в социальный приют, на лишение родителей родительских прав, устройство в приемную семью.
7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике и правонарушений, педагогическом Совете.

### **Алгоритм действий педагога-психолога образовательного учреждения:**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его

микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи ребенка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции ребенка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.

На основе анализа полученной информации психолог разрабатывает план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

План может включать в себя:

взаимодействие психолога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;

диагностику его природных задатков и склонностей, чтобы помочь в досуговом или профессиональном самоопределении;

помощь в преодолении учебных затруднений;

помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;

сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи.

Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребенка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения.

### **Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;

-разработка основных правил семейного воспитания в группе;

-способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);

-психокоррекционная работа- консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

### **Принцип реализации работы:**

- анкетирование;
- опрос детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки

### **Основные направления работы:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;
- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

## **Работа с педагогами**

### **Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних;
- работать над формированием нравственных, духовных, эстетических ценностей учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности.

## **Работа с учащимися**

### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа
  - создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
  - сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
  - укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;
  - создавать условия для развития нравственных, духовных, эстетических ценностей с целью социализации личности

### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную и внеурочную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники),

а также через реализацию областных превентивных программ, направленных на профилактику социально-значимых заболеваний (табакокурение; алкоголизм; токсикомания; наркомания; ВИЧ-инфекция; инфекции, передаваемые половым путём (ИППП) «Полезная прививка», «Полезная привычка», «Полезный навык», профориентационного курса «Мой выбор» и работу школьного волонтерского движения «Созидатели».

#### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

#### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

#### **Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

#### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания



## **Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей.

Необходимо помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях (группе, на прогулке). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

## **Список литературы**

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Сорочинская Е.Н. Разработка и реализация индивидуальных комплексных программ сопровождения детей «группы риска». Методическое пособие для учителей. Ростов/н/Д:Альтаир, 2013
10. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
11. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
12. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
13. Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010
14. Волкова Е. В. Формирование общечеловеческих ценностей у детей группы риска / Е. В. Волкова // Молодой ученый. — 2014. — №14.
15. Беседа Что такое любовь? - сайт священника Павла Гумерова - [pavel-gumerov.ru/book/tri-kita/part...](http://pavel-gumerov.ru/book/tri-kita/part...)
16. Гузикив Б.М., Мейроян А.А. Что губит нас...: О проблемах алкоголизма, наркомании и табакокурении [Текст]/ Б.М. Гузикив, А.А. Мейроян.-Л.:Лениздат,1990.

- 17.Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту [Текст]/ И.В. Дубровина.- Просвещение, 1987,184с.
- 18.Здоровое питание. Здоровый образ жизни [Текст]/. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 237 с. - (Медицина и здоровье).
- 19..Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка/ Динамические упражнения для детей 6-10 лет [Текст]/ Е.А. Каралашвили . – М.,2002.
19. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст]/ Ю.А. Клейберг.- М. Новая школа, 2001,160 с.
- 20.Козлов, Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения[Текст]/ Н.А. Козлов. - Екатеринбург: АСТ Пресс, 1997,145с.
- 21.Коррекционно – развивающие программы с использованием специального оборудования в работе с детьми и подростками [Текст]/. М.2002.
- 22.Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения Текст]/ Г.И. Макарычева. - Санкт – Петербург: Речь, 2006,191с.
- 23.Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности [Текст]/ Н.И. Непомнящая.- М.: ВЛАДОС,2001.-192с.
- 24.Подросток на перекрестке эпох /Под ред. Кривцовой [Текст]/. – М.:Генезис,1997.
- 25.Психогимнастика в тренинге/ Под ред. И.Ю. Хрящевой. [Текст]/. – СПб.: Ювента, 1999.
- 26.Родионов, В.А. Я и все – все – все. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков подростков [Текст]/ В.А. Родионов.- Ярославль: Академия развития, 2002,240с.
- 27.Смид З. Групповая работа с детьми и подростками [Текст]/ З. Смид. – М.: Генезис, 1999.
- 28.Фопель К. Как научить детей сотрудничать [Текст] К. Фопель/. – М.: Генезис, 1998.
- 29.Художественные произведения русских и зарубежных писателей.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Сотрудничество
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Сентябрь-ноябрь	Соц. педагог, психолог, классные руководители	Соц. педагог, психолог, классные руководители
2	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог	Кл. руководитель, родители
3	Выявление круга общения	Сентябрь-март	Соц. педагог	Психолог
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	В течение года	Зам. директора по ВР.	Соц. педагог
5	Контроль за успеваемостью, посещаемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Ежедневно	Кл. руководитель	Учителя-предметники.
6	Оформление информационных стендов	1 раз в четверть	Кл. руководитель Соц. педагог	Зам. директора по ВР
8	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	В течение года	Психолог. Соц. педагог	Родители
9	Исследование адаптации к школе	Первая четверть	Психолог	соц. педагог
10	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	Первое полугодие	Кл. руководитель, Инспектор ПДН	Соц. педагог, психолог
11	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	1 раз в полгода	Соц. педагог	Психолог
12	- контроль за курильщиками на территории школы; - проведение профилактических бесед, с просмотром видео с детьми «группы риска». Темы: 1. Когда сигарета не нужна. 2. Вред легких наркотиков. 3. Ранняя беременность. 4. Вредные привычки. 5. Наше здоровье в наших руках. 6. Что такое пивной алкоголизм. 7. Скажи плохому НЕТ! 8. Компьютер- враг или друг.	Каждую четверть	Кл. руководитель, Соц. педагог. Педагог-организатор	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	9. Как найти общий язык с родителями. 10. Первая любовь. 11. ВИЧ и молодежь. 12. Агрессия, и что с ней делать?			
13	Игры: 1.Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 2.Профориентационная игра: «Дороги, которые мы выбираем» 3.Правовая игра «Мой взгляд» 4.Игра «Школа безопасности»	Декабрь, Февраль, апрель	Социальный педагог, Психолог.	Зам. директора по ВР, кл. руководитель,
14	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права» «Скажи ВИЧ – нет!» «Толерантность в нашем обществе»	Ноябрь, март	Инспектор ПДН	Соц. педагог
15	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, Кл. руководитель	Учителя, Учителя физкультуры
16	Акция: «Нет вредным привычкам!»	ноябрь	Волонтеры Соц. Педагог Педагоги-организаторы классные руководители	Зам. директора по ВР
17	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Январь, Март, Май	Декабрь, февраль	Декабрь, февраль
18	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	1 раз в четверть	Классные руководители	Зам. директора по ВР
19	Проведение физкультминуток во время уроков	В течение года	Учителя	Учителя
20	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	1 раз в полугодие (смотри план совместной деятельности)	Врач - нарколог	Зам. директора по ВР
21	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях,	В течение года	Зам. директора по ВР.	Уч. физ-ры, Кл. руководители
22	Работа с библиотекой: - контроль за посещаемостью библиотеки; - привлечение к участию в мероприятиях, проводимых библиотекой.	В течение года	Библиотекарь	Зам. директора по ВР
23	Заседания Совета профилактики, Совета ПМПК (комиссия)	По мере необходимости	Состав Советов	Классные руководители.

24	Проведение недели профилактики	1 раз в год	Кл. руководитель	Соц. педагог. Психолог
25	Рейды в семью	1 раз в четверть	Кл. рук. Соц. педагог	Зам. директора по ВР
26	Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей , полезной деятельности на каникулах	Перед каникулами	Кл. руководитель	Зам. директора по ВР Соц. педагог.
27	Оформление психолого-педагогических карт, индивидуальных карт развития на учащихся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог	Классные руководители
28	Проведение родительских собраний, лекториев, практикумов. 1. «Откуда берутся трудные дети» 2. Права и обязанности родителей и детей 3. Получи любовь обратно	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог	Педагог-психолог, Социальный педагог
29	Реализация школьной программы «Взрослеем вместе» (смотри приложение к данной программе)	В течение года	В соответствии с программой	В соответствии с программой

Направление программы:

Социально-педагогическая профилактика, коррекция:

- профилактическая и коррекционная работа с подростками, состоящими на различных видах учета;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальные консультации для подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- организация профилактической работы с педагогами и учащимися по формированию нравственных ценностей.

Методические рекомендации:

Групповые занятия проводятся учителями русского языка и литературы совместно с педагогами – психологами школы, социальным педагогом школы в зависимости от содержания и формы проведения занятия. Программа рассчитана на 27 часов: 19 занятий с учащимися, 4 занятия с педагогами, 4 занятия с родителями.

Количество участников: от 7 подростков.

Количество педагогов: коллектив

Количество родителей: групповые родительские собрания (в зависимости от запроса классного руководителя, социального педагога, педагога – психолога школы)

Принципы комплектования группы и организации работы:

- добровольное участие;
- индивидуализация, т.е. актуализация максимума различий между участниками группы.

В структуру занятий как с учащимися, так и педагогами, родителями входят:

1. Теоретическая часть (беседа).

2. Практическая часть:

- игры или упражнения, способствующие включению в групповую работу;
- упражнения – активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия барьеров в общении;
- упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуаций с прогнозом их разрешения;
- упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.

3. Рефлексия (подведение итогов занятия, получение обратной связи от участников).

Формы работы:

- проблемные ситуации
- ситуации выбора
- социологический опрос
- анкетирование
- игры

- дискуссии
- работа в группах

Требования к ведущему занятия практикума:

- педагогическая компетентность.
- наличие знаний и опыта работы с подростками.

Оценка эффективности работы: эффективность работы отслеживается по данным диагностики, проводимой перед началом курса занятий и по завершению занятий, по результатам исследования социального педагога, классного руководителя – экспертная оценка наблюдений за воспитанниками на каждом занятии.

Исследование проводится психологом в начале работы практикума и после его завершения с применением диагностического метода анкетного опроса, используются методики: “Диагностика межличностных отношений” по Тимоти Лири, “Я – другой” (жизненные ситуации) и “Отношения “Я – Другой” в самопознании” (Н.И. Непомнящая). Изучение нравственной сферы подростков по критерию “Добродетельность” осуществляется с помощью теста “Духовно-нравственное развитие личности”.

Процедура проведения состоит в сборе материалов, письменного опроса социального педагога, классного руководителя, психолога.

Ожидаемые результаты:

- 100% обучающихся посещают учебные занятия;
- подростки умеют анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения управлять собой;
- имеют устойчивое отношение к неблагоприятным средствам влияния;
- умеют понимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;
- уважительно относятся к себе;
- умеют жить вместе с другими;
- успешная социализация личности (дальнейшее обучение, трудоустройство).
- принятие подростками нравственных категорий как механизма регуляции отношений между людьми (осознают ценность понятий: добро, зло, совесть, стыд, любовь, влюблённость и т.д.);
- оказание помощи со стороны педагогов и родителей в социализации личности подростка;
- эффективность работы в системе «учитель – ученик - родитель», основанная на принципах сотрудничества.

## Содержание программы

### Тематическое планирование курса “Нравственное воспитание детей “группы риска”

№	Разделы и темы	Количество занятий	Количество часов
1	Входная диагностика Знакомство с группой.	1	1
2	Комплексная коррекция участников группы	17	17
	Стыд и совесть	1	1
	Добро и зло	1	1

	Дружба	1	1
	Любовь и влюбленность	1	1
	Счастье	1	1
	Семья	1	1
	Честь и достоинство	1	1
	Патриотизм	1	1
	Мы и природа	1	1
	Культура поведения	1	1
	Мое здоровье	1	1
	Навыки общения	1	1
	Толерантность и мы	1	1
	Твой выбор	1	1
	Самопознание и самовоспитание	1	1
	Формула успеха	1	1
	Мой жизненный путь	1	1
	Примечание: беседы включают примеры литературных произведений русской и зарубежной литературы. Педагог самостоятельно определяет произведение в зависимости от возрастных, психологических особенностей развития учащихся, а также социальных условий.		
3	Итоговая диагностика	1	1
	Всего	19 занятий	19 часов
Планирование работы с педагогами			
1	Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся через учебно-воспитательную деятельность	1	1
2	Формирование будущей личности через воспитание нравственных качеств учащихся	1	1
3	Воспитательный аспект урока	1	1
4	Урочная и внеурочная деятельность учителя	1	1
Тематика бесед с педагогами носит примерный характер, может изменяться в зависимости от направлений, цели и задач работы школы на определенном этапе.			
	Всего	4	4



Планирование работы с родителями

1	Семейные ценности и их влияние на развитие ребенка	1	1
2	Дети и семейные конфликты: как научиться их разрешать с пользой для обеих сторон	1	1
3	Формирование нравственных ценностей в семье	1	1
4	Семья и здоровый образ жизни ребенка	1	1
<p>Тематика бесед с родителями носит примерный характер, может изменяться в зависимости от постановки проблем, определяемых в работе с данной категорией детей, а также направлений, цели и задач работы школы на определенном этапе.</p>			
	Всего	4	4
	Всего по программе	27	27

**Основной диагностический инструментарий психолога  
в работе с детьми группы риска**

<b>№</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Назначение</b>	<b>Примечание</b>
<b>Учебная деятельность</b>			
1	Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И.Чирковой	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальная школа)	Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов осуществляется психологом и учителем
2	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А. Ступницкой)	Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (средняя школа)	Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов, которые заполняют экспертный лист на учащихся на основе субъективного наблюдения за ними по соответствующим параметрам, отражающим умения и навыки школьников. По балльной шкале определяется уровень сформированности навыков
3	Методика определения школьной дезадаптации Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко	Определение уровня дезадаптации младших школьников	Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>			
4	Детский вариант личностного опросника Айзенка	Выявление индивидуально-психологических особенностей детей (8–12 лет) – экстра- и интроверсии и нейротизма	Опросник может быть использован для групповой и индивидуальной диагностики
5	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста (8–14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости	Используется индивидуально или фронтально, в групповой форме с применением бланков с текстом методики или в форме устной инструкции

6	Личностный опросник Р. Кеттелла (12F)	Выявление личностных характеристик детей 8–10 и 10–12 лет	Используется индивидуально либо фронтально с применением тестовых тетрадей для каждого учащегося
7	Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант)	Оценка личностных особенностей подростков (13–15 лет), определение выраженности полярных свойств личности	Методика дифференцирована по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и девочек
<b>Коммуникативная сфера личности и социальное развитие</b>			
8	Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда	Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации (подростковый возраст)	Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, имеющих нарушения адаптации
9	Методика Р. Жилия	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (младший школьный возраст)	На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих отношения с другими людьми

### Особенности психологического консультирования подростков

<b>Назначение</b>	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций
<b>Предмет</b>	Внутренний психологический мир подростка: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д.
<b>Условия использования</b>	Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами
<b>Характер</b>	Совместная деятельность психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации
<b>Цель</b>	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем подростка путем преодоления психологических затруднений
<b>Профессиональные (психологические) задачи</b>	Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями подростка, характером проблемы
<b>Результат</b>	Результатом конкретной консультации могут быть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение информированности;</li> <li>• понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения;</li> <li>• выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение</li> </ul>

самоотношения; • освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения
--

### АНКЕТА № 1

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в гимназии со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне гимназии?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением посторонних взрослых людей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе, в гимназии?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в полиции?
14. Беседовал ли ты с инспектором (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При  $N > 6$  учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	<b>I - начальный уровень трудновоспитуемости</b>	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	<b>II – дезорганизаторы</b>	$15 > N > 0$
$N < 0$	<b>III - особо трудные</b>	$N < 0$

### Характеристика уровней (по итоговой сумме) Уровень, качества личности (признаки)

**I.уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

**II.уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

**III.уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

### Опросник «Чувства к школе»

Класс \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Инструкция. Ниже приведены 16 чувств. Выбери и отметь знаком «+» те, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Я испытываю в школе	Да
---------------------	----

Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

### Опросник «Отношение к учебным предметам»

Инструкция. Напротив предмета в одной из трех граф поставь «+», выразив свое отношение.

№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
1	Русский язык			
2	Литература			
3	СБО			
4	Математика			
5	История			
6	Природоведение			
7	Физкультура			
8	Труд			
9	ИЗО			
10	Музыка			

### Анкета

Инструкция. Выбери ответ на вопрос и поставь «+»

1. Тебе нравится в школе?

Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

2. Утром, когда просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или хочется остаться в игровой?

С радостью иду в школу	Иногда с радостью иду в школу, а иногда хотелось бы остаться в игровой	Хочется остаться дома
------------------------	--	-----------------------

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?

Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
------------------	---------	-----------------

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

5. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашние задания?

Хотел бы, чтобы задавали домашние задания	Не знаю	Не хотел бы, чтобы задавали домашние задания
---	---------	--

6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определенные предметы?

Хотел бы, чтобы остались все предметы	Не знаю	Хотел бы, чтобы остались только некоторые предметы
---------------------------------------	---------	--

7. Ты часто рассказываешь о успехах в школе другим педагогам?

Часто	Редко	Никогда
-------	-------	---------

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя были менее строгие учителя?

Не хотел бы, чтобы учителя были менее строгие	Не знаю	Хотел бы, чтобы учителя были менее строгие
9. У тебя в классе много друзей?		
Много	Мало	У меня нет друзей в классе
10. Тебя нравятся твои одноклассники?		
Нравятся	Не очень нравятся	Не нравятся

### **Причины школьной дезадаптации**

Основными признаками школьной дезадаптации являются: затруднения ребенка в учебе, агрессивное поведение по отношению к педагогам и одноклассникам, чрезмерная активность и подвижность, повышенная возбудимость, тревожность, неспособность к концентрации внимания и сосредоточенности.

Различают два типа дезадаптированных учеников:

- школьники, которые сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (педагогов, других детей) – это, так называемые «трудные дети»;
- учащиеся, которым самим в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Для оценки причин дезадаптации к новым условиям обучения и для выявления способов ее преодоления нами проведена диагностика с помощью опросников «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»; анкеты «Школьная адаптация»

Опросник «Шкала чувств» содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8, отметить «+» те, которые наиболее часто испытывает учение в школе.

После обработки анкет получаем сумму в баллов (в%), на основе которой можно говорить о том, какие чувства преобладают в классе. Имеет смысл принимать во внимание выборы до 45 – 50%. Если на фоне одного -двух негативных чувств дети выбирают в основном позитивные, это является нормой для переходного периода.

## Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ);</li> <li>•Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ);</li> <li>•Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;</li> <li>•Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;</li> <li>•Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.56, 57 СК РФ).</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства.
С рождения	•Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст.9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.54, 57 СК РФ)	С начальной школы – необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права.
С рождения	•Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы – необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан.
С рождения	•Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).	С начальной школы – необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей.
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Право на отдых и досуг;</li> <li>•Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах</li> </ul>	С начальной школы – необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья.

	ребенка);  •Право на защиту от экономической эксплуатации (ст.32 Конвенции ООН о правах ребенка)	
С рождения	•Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).	С начальной школы – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства
С рождения	•Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы - необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера.
С рождения	• Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы - необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребенка
С 6 лет	• Право на образование  Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ)	С начальной школы - необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образование
С 6 лет	• Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ)	С начальной школы - необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг
С 8 лет	• Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составление учредительных документов, уставов
С 8 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав
С 10 лет	• Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства
С 11 лет	• Ответственность в виде	Необходимость знаний об ответственности



	помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании)	несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов
С 14 лет	• Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»)	Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве
С 14 лет	• Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ);  • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства
С 14 лет	• Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами;  • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности;  • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ);  • Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда
С 14 лет	• Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ)	Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления
С 14 лет	• Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ);  • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)  • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ);  • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю

	<p>ребенка время (ст. 267 ТК РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право на объединение в профсоюзы;</li> <li>• Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ);</li> <li>•Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ);</li> <li>•Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)</li> </ul>	
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу
С 14лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ</li> </ul>	Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан)</li> </ul>	Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13СК РФ);</li> <li>•Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах

С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового договора, навык общения с работодателем
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)</li> </ul>	Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях
С 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)</li> </ul>	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на вступление в брак (ст. 1 ЗСК РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)</li> </ul>	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)</li> </ul>	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)</li> </ul>	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)</li> </ul>	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан, порядка возмещения

		материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок
С 18 лет	• Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)	Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних

### **Обязанности и ответственности несовершеннолетнего.**

- 1 Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее (полное) образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 18 лет.
- 2 Несовершеннолетние мужского пола понесут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.
- 3 В образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.
- 4 По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учёта и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учёт.
- 5 После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.
- 6 Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.
- 7 Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.
- 8 Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.
- 9 Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.