



**Модель мониторинга готовности педагогов МБОУ «Курумканская СОШ №1»
к введению обновленных ФГОС СОО**

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС СОО.

Задачи мониторинга: - получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФГОС СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС СОО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния		Примечание
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)	
1.	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	количество и %	1		
2.	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	количество и %	1		
3.	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	количество и %	1		
4.	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Да/ нет	1		

5.	Учителя школы:				
5.1.	используют соответствующие ФГОС современные линии учебников СОО УМК,	Да/нет	1		
5.2.	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФГОС СОО	Да/нет	1		
5.3.	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/нет	1		
5.4.	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС	Да/нет	1		
5.5.	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/нет	1		
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС СОО	Да/нет	1		
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват. и проектной деятельности обучающихся	Да/нет	1		
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/нет	1		

5.9	проектные технологии	Да/нет	1		
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/нет	1		
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/нет	1		
5.12	технологии развивающего обучения	Да/нет	1		
5.13	обучение на основе учебных ситуаций	Да/нет			
5.14	диалоговые технологии	Да/нет	1		
5.15	технология развития критического мышления	Да/нет	1		
5.16	коммуникативные технологии	Да/нет	1		
5.17	Учителя основной школы регулярно используют: электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/нет	1		
5.18	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/нет	1		
5.19	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/нет	1		
5.20	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/нет	1		
6.	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:	Да/нет	1		
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/нет	1		
6.2	творческие работы	Да/нет	1		
6.3	практические работы	Да/нет	1		
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/нет	1		
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/нет	1		
6.6	инструменты	Да/нет		0	

	отсутствуют				
7	Учителя имеют:	Да/нет			
7.1	Метод. рекомендации по реализации ФГОС СОО	Да/нет	1		
7.2	Методич. разработки по организации учебноисследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта	Да/нет	1		

Директор школы **В.В. Бадмаев**

