

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «Курумканская СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Курумканская СОШ №1»
(протокол от 1 18 апреля 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Курумканская СОШ № 1»
Бадмаев В.В.
Утверждено
приказом МБОУ «Курумканская СОШ №1»
от 18 апреля 2025 г. № 72/1



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курумканская СОШ № 1» за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курумканская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Курумканская СОШ № 1»)
Руководитель	Бадмаев Владимир Васильевич
Адрес организации	671640, Курумканский район, с. Курумкан, ул. Балдакова, 7
Телефон, факс	8 (30149)41618
Адрес электронной почты	school_1_kurumkan@govrb.ru
Учредитель	Администрация МО «Курумканский район»
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 25.02.2016 № 2524, серия 03 ЛО1 № 0001072
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.04.2016 № 1707, серия 03АО1 № 0001182

Основным видом деятельности МБОУ «Курумканская СОШ № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7,1, 7.2.), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1,2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «Курумканская школа №1» находится на расстоянии 425 км от г.Улан - Удэ.в районном центре муниципального образования «Курумканский район». Школа основана в 1987 году, рассчитана на 720 мест. В селе имеются МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2», детские сады «Малышок», «Росинка», «Родничок», МАОУ ДОД «Курумканская детская школа искусств», МБОУ ДО «Районный центр дополнительного образования», МБОУ ДО «ДЮСШ», культурно - досуговый центр «Курумкан», центральная районная библиотека, ГБУЗ"Курумканская ЦРБ", ГУСО «Курумканский центр социальной помощи семье и детям» и др.социальные партнеры.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей бурятского языка;
- учителей английского языка;
- учителей физической культуры;
- учителей истории и обществознания;
- учителей начальной школы
- учителей технологии, ОБЖ и музыки.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Курумканская СОШ №1» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	305
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	399
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	127

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 831 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Курумканская СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО —

ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Курумканская СОШ № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	История Обществознание	113	129

	биология		
--	----------	--	--

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в школе обучаются 19 обучающихся с инвалидностью, 32- с ОВЗ и 11 обучающихся на домашнем обучении.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического здоровья – 24 (2,88%)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вар1,2) – 7 (0,84%)
- с расстройством аутистического спектра -1 (0,001%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты -1,2);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации сайта «Билет в будущее». Внеурочные занятия в классах проходят каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Программа воспитания Курумканской СОШ №1 была разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, следующих нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) и соответствует Федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Целью воспитательной работы в 2024 .году, исходя из концепции духовно-нравственного воспитания, ставилось - *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволило выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного.

В основной и средней школе Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ КСОШ № 1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижению поставленной цели воспитания способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел.
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организация для школьников экскурсии, экспедиции, походов .
- 7) организация профориентационной работы со школьниками;

8) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с Уставом и локальными актами школы. В школе обучаются 834 ребенка из 530 семей. Из них 143 неполные семьи, в которых воспитывается 221 ребенок, 516 учащихся (61%) из малоимущих семей, 459 учащихся из многодетных семей (54%), 18 детей из опекунских и приемных семей, 20 учащихся - дети-инвалиды и дети с ОВЗ на основании заключения медико-социальной экспертизы и РПМПК, из них обучаются на дому – 11 учащихся. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса и разного культурного уровня. Наличием проблемных зон, в воспитательной деятельности считаем получение образования в Курумканской школе №1 детьми, находящимися в ЦСПСиД (центре социальной помощи семье и детям), куда поступают дети, оставшиеся без попечения родителей, из проблемных семей, требующие особого педагогического сопровождения. На 1 сентября было 5 учащихся – воспитанников ЦСПСиД, в конце полугодия – 7 (3 учащихся выбыли в семью – братья Мельники, прибыли 5 новых детей). Все прибывшие дети из ЦСПСиД из семей с низким социальным и культурным уровнем, родители которых абсолютно не занимались воспитанием детей, зачастую брошенных на произвол судьбы. 2 прибывших – состоящие на учете в ПДН в г. Улан-Удэ за противоправные деяния: кража, употребление наркотических веществ, имевшие опыт самовольных уходов, бродяжничества. На 1 сентября на внутришкольном учете по правонарушениям состояло 5 учащихся, осенью сняты в связи с улучшением 2 учащихся (Степанов А., Степанова В.) На 1 сентября в школе детей, состоящих на учете в ПДН не было, прибыли 2 уч-ся, будучи состоявшими на учете в ПДН из г. Улан-Удэ. Есть отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка, с которыми проводится планомерная работа.

В школе работают социально-психологическая служба, логопедическая служба. Функционирует кабинет социального педагога, воспитательного центра, кабинет психологии, кабинет школьных инициатив.

В рамках социального партнерства налажено сотрудничество с сельским поселением «Курумкан», детской музыкальной школой искусств, детской юношеской спортивной школой, районным центром дополнительного образования Курумканского района,

центральной районной библиотекой, музеем с. Курумкан, с Барагхан, детской районной библиотекой, ОВД, ПДН, КДН, ЦРБ, органом опеки и попечительства и др.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе созданы такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классные руководители организовывали и проводили работу согласно модулям Программы воспитания в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Внешкольные мероприятия»; «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные состязания;

- викторины и конкурсы;
- беседы и диспуты
- инструктажи
- выезды, экскурсии и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 1 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Всероссийский проект «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб «Олимп»
6. Школьный медиацентр «Идея!»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в старшекласники, прощание с начальной школой, ежегодный традиционный туристический слет, новогодний бал, дэнс-баттл, итоговые общешкольные линейки по окончании учебных четвертей и другие.

Анализ реализации планов воспитательной работы классных руководителей показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах воспитательной работы проработаны содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении, краеведческом направлении, по направлению профилактики, творческого развития учащихся.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Курумканская СОШ № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модулей «Внеурочная деятельность»,

«Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе:*

- акция «Помоги собраться школе» Все классы приняли активное участие в данной благотворительной акции, оказали помощь в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви).
- Экологическая акция «Подари цветок школе», направленная на озеленение коридоров школы, создание эстетической среды, воспитания чувства прекрасного и бережного отношения к своей школе.
- Акция «Доброе дело», направленная на воспитание у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания; включение учащихся школы в работу, направленную на организацию помощи нуждающимся в ней ветеранам, одиноким пенсионерам. День пожилого человека дал прекрасную возможность учащимся и учителям школы выразить в этот день глубокое уважение и сказать теплые слова благодарности пожилым людям за их добросовестный труд, за огромный жизненный опыт, доброту, мудрость. Так же ко дню пожилого человека были организованы и проведены акции «Забота», «Из детских рук – частичку теплоты» по изготовлению подарков, сувениров, праздничных открыток для поздравления пожилых людей. К этой дате во всех классах прошли открытые классные часы, внеурочные занятия «Уроки милосердия и доброты», самоуправлением школы подготовлен и поставлен концерт в доме престарелых с. Курумкан к Новому году и подарены открытки ко дню пожилых. Учащимися 1А класса оказан знак внимания

работникам Скорой помощи Курумканской ЦРБ за их нелегкий труд (дети изготовили открытки, поздравили с Новым годом, поблагодарили их за работу).

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это мероприятия посвященные ко дню учителя, ко дню матери. Ко дню учителя самоуправление подготовили и практически все дети приняли участие в концертах для учителей, где самостоятельно готовили, репетировали художественные номера, учащиеся начальных классов готовили открытки с поздравлениями. Самоуправление школы провело праздничное новогоднее представление в доме престарелых с. Курумкан, подарили открытки, сделанные своими руками, пожилым людям.

К 23 февраля учащиеся начальных классов участвовали в выставке детских рисунков «Мой папа», традиционных уроках Мужества. 7-8 классы приняли участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Папа и сын спортом живут одним» мамы и дочери 5-6 классов – в спортивном празднике «Дочки и мамы – мегасила!», посвященные году семьи. Ко дню отца учащиеся начальных классов участвовали в выставке детских рисунков «Мой папа». Цикл мероприятий прошел и ко дню матери. Мероприятия были приурочены к Году Семьи. Такие мероприятия позволяют воспитывать у обучающихся уважение и любовь к семье, к отцу и матери как самому близкому, родному и дорогому человеку, дает возможность прочувствовать, что их любят, интересуются ими, позволяет углубить развитие познавательных способностей у обучающихся.

Новый год – особенный праздник в нашей школе. Все классы приняли активное участие в традиционных конкурсах «Новогодний бал для 9-11 классов, «Новогодний квест» - 5-6 классы, новогодние волшебные представления, «Зимние сказки» для начальной школы, Дэнс-баттл для 7-8 классов, акции «новогодние окна», «мастерская Деда Мороза» и тд. проявив творчество, активность, изобретательность, все классы с украсили свои кабинеты, рекреации, создали праздничную атмосферу. Силами старшеклассников и мужчин школы украшен двор школы, в фойе была поставлена елка с новогодней иллюминацией. Отрадно, что традиционно это мероприятие помогают готовить и родители.

Празднование белого месяца включало в себя традиционные мероприятия по подготовке классами уголков «Сагаан һараяа үгтуулан», на которых были выставки рисунков, поделок, открыток к сагаалгану. Классы готовили благопожелания к сагаалгану, музыкально-художественные композиции, все классы показали массовость своих

театрализованных представлений, участие и заинтересованность родителей, высокий уровень подготовки, привлечение хореографов к постановкам ёхоров иштые национальных и стилизованных костюмов. Проведен конкурс видеороликов среди семей о традициях встречи Сагаалгана в семье, конкурс на лучший пост в соцсети «Сагаалганай угталга», конкурс чтецов Баргузинской долины. Вторая часть мероприятий сагаалгана была традиционно спортивная, где классы соревновались в национальных видах спорта: бухэ барилдаан, тэбэг сохилго, шагай наадан, муихуурга таталга. При проведении конкурса шагай наадан в школу был приглашен известный общественный деятель Баир Гомбоев, чемпион разных конкурсов по шагай наадан, который показывал мастер-класс, интересно рассказывал об этой древней игре. В ноябре 2024 г. прошел фестиваль семей «Аза талаантай гэр бүлэ», в котором приняли участие семьи из всех 1-6 классов, которых поддерживали и помогали в подготовке все родители классов. Классы готовили музыкально-художественные композиции, все классы показали массовость своих театрализованных представлений, участие и заинтересованность родителей, высокий уровень подготовки, привлечение хореографов и других специалистов к постановкам показали высокий уровень ответственности родителей и детей. Проведен конкурс видеороликов на бурятском языке среди семей по мотивам народных сказок.

В рамках месячника профилактики проведен конкурс и выставка плакатов и рисунков «Мы – за ЗОЖ», оформлен «Уголок Здоровья», конкурс агитпредставлений «Мы за ЗОЖ! А вы?».

В четвертой четверти прошли традиционные мероприятия, посвященные всемирному Дню Здоровья и 79 годовщине Победы.

Ко Дню Здоровья традиционно проведены спортивные состязания, переменки здоровья, конкурс и выставка плакатов и рисунков «Мы – за ЗОЖ», оформлен «Уголок Здоровья», В начальной школе проведены «Мама, папа и я – спортивная семья» среди 1-2 классов, «Веселые старты среди 3-4 классов», которые в связи с годом Семьи прошли на особом высоком уровне, с приглашением родителей, конкурс агитпредставлений «Мы за ЗОЖ! А вы?».

В рамках празднования 79-й годовщины Победы в ВОВ в школе прошли ряд мероприятий школьного, поселенческого, районного уровней. Провели традиционные линейки Мужества, посвященные Дню Победы. Во всех классах прошли уроки Мужества, посвященные великой Победе. Часть классов провели классные часы в музее Курумкана, где для учащихся была подготовлена специальная выставка и беседа. Наши учащиеся активно принимали участие в митингах районного велопробега «От победы к победе», возле памятника Г. Очирову.

возле Мемориала Победы, в концерте торжественного собрания общественности, параде Победы.

Прошли торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники».

- «Посвящение в старшеклассники», 9 класс, торжественная церемония, повышение статуса обучающегося при переходе из одной ступени обучения в другую.

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения, где выпускники начальной школы показали свои умения, творчество и будущим классным руководителям 5-х классов были вручены символические ключики от сердец детей учителями 4-х классов.

- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония, где приняли участие все классы

- «Выпускной бал», 9, 11 классы, торжественная церемония вручения аттестатов.

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Анализ работ классных руководителей показал, что все мероприятия проходили в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали и проводили внеклассные

мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями, по расписанию проводились классные часы.

В течение года велась следующая организационно – методическая работа: разработка и утверждение плана МО классных руководителей; организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта.

Всеми классными руководителями налажена обратная связь с обучающимися, их родителями и законными представителями, ежедневно они имели информацию о том, у кого по разным причинам возникают те или иные сложности, своевременно реагировали на различные ситуации. В прошедшем году в связи с Годом Семьи больше уделялось внимания работе с семьями, привлечению родителей в мероприятия школы, класса, тем самым поднимая престиж, статус института семьи.

В течение I полугодия успешно прошла адаптация учащихся 1 и 5 классов. Классные руководители 1-х классов в течение I полугодия проделали большую работу по адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Особое внимание классные руководители уделяли правилам поведения в школе: на перемене и на уроке, безопасности детей на улице, проводили профилактическую работу. Ими изучены: социальное положение и материально-бытовые условия семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов. Воспитательная работа спланирована и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся.

Заместителями директора по УВР, ВР, педагогом-психологом Тугутуровой О.А., социальным педагогом Будаевой Ж.В. в течение учебного года изучалась деятельность классных руководителей по формированию благоприятного психологического климата во вновь созданных классных коллективах и в классах, где происходила смена классного руководителя, изучалась успешность адаптации учащихся 5-х классов в новых условиях. Посещение классных часов в 1-х, 5-х классах показало, что классным руководителям за учебный год удалось укомплектовать классный коллектив, сдружить учащихся. В классах дружная атмосфера, дети чувствуют себя в школе спокойно, уверенно, выполняют правила поведения учащихся.

В прошедшем периоде у классных руководителей было много работы по профилактике. Это деятельность по профилактике деструктивного поведения, буллинга, правонарушений, краж, зависимости от гаджетов и интернета, вейп и курения и др.

Каждый понедельник классными руководителями проводились согласно плану единые занятия «Разговоры о важном», в течение недели - классные часы по плану КТП классных руководителей, обязательные инструктажи учащихся, с 1 сентября 2023 г. в 6-11 классах по четвергам проводятся обязательные профориентационные классные часы «профминимум».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Представлена объединениями дополнительного образования «Школьное лесничество» для учащихся 5-10 классов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Юным умникам», занятия проводятся учителями начальных классов, работа по данному направлению помогает развить познавательный интерес младших школьников, повысить мотивацию, развивать логическое и пространственное мышление детей, также способствует приобретению социального опыта. Изучение предмета «Юным умникам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до

10 лет. "Чтение с увлечением" для учащихся 1-2 классов, «Учусь создавать проект» для 3-4 классов. Каждое занятие программы "Учусь создавать проект" поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Художественное творчество. Представлено объединениями дополнительного образования «Хореография» и «Вокал» для учащихся 1-4, 5-9, 9-11 классов. Создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, военно-патриотическим клубом «Отвага», событийными мероприятиями движения Юнармия, Движения первых, Орлят России, «Я и мой мир» в первых классах, по понедельникам по единому всероссийскому плану проводятся классные часы «Разговоры о важном», наиболее достойные учащиеся школы участвуют в церемонии поднятия флага Российской Федерации.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Представлена объединениями дополнительного образования «Шахматы», «Самбо», «Вольная борьба», «Волейбол», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Спортклубом школы «Олимп» проводились спортивные соревнования по волейболу на призы 19 выпуска школы, отрадно, что это мероприятие стало традиционным, ежегодным. В январе проведен турнир по вольной борьбе среди учащихся школ района. Учащиеся нашей школы постоянно участвуют в спортивных турнирах, состязаниях районного, межрайонного, республиканского и выше уровней по разным видам спорта.

Трудовая деятельность. представлена объединением дополнительного образования «Рукодельница», направленное на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Программа технической направленности «Робототехника» позволяет детям ближе узнать о принципах работы технических устройств, учит внедрять различные инноваций в повседневную жизнь. При этом они курсы робототехники вполне способны превратиться в

наиболее интересный метод познания и изучения не только цифровых технологий и программирования, но также и всего окружающего мира, и даже самого себя.

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется при активном содействии учреждений дополнительного образования: «Районным центром дополнительного образования», «Детской юношеской спортивной школы», «Детской школы искусств», где для детей представлен широкий выбор занятий дополнительного образования для внеурочной занятости детей.

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительная деятельность, общеинтеллектуальное направление, духовно – нравственное направление, художественно-эстетическая деятельность и проектная деятельность.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками. Внеурочной деятельностью охвачены 93% обучающихся. Системный подход организации внеурочной деятельности в школе отвечает требованиям ФГОС, нацелен на получение предметных, метапредметных и личностных результатов. Благодаря совместной деятельности сотрудников библиотек, социальных партнеров, родителей и школы усиливается воспитательный эффект, практическая направленность.

Внеурочные занятия, которые посещают все учащиеся, дают возможность им раскрыть свои способности. В рамках внеурочной деятельности наши дети посещают курсы английского языка «CREEP SEED».

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Не охвачены досуговой деятельностью 7 % детей. Это в основном, учащиеся старших классов, а именно учащиеся 11-х классов в силу нехватки времени по подготовке к ЕГЭ, часть 1-классников. Следует заметить, что активно в кружках и секциях занимаются учащиеся младших классов и среднего звена, учащимся старших классов не хватает объединений технической направленности, исследовательской работы и другие, которые помогли бы детям самовыражаться и пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Об этом можно судить по успехам наших детей по линии ДЮСШ, ДШИ, РЦДО (наши шахматисты, волейболисты, шашкисты, легкоатлеты, вокалисты, танцоры, юные исследователи и другие). Весте с тем, слабым звеном здесь выявляется недостаточная работа школьного театра, которая представлена осенью только

событийным мероприятием: участием в районном конкурсе постановок на бурятском языке силами МО учителей бурятского языка.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Через деятельность старост класса, объединяющего старост классов облегчается распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Школьный актив инициирует и организывает проведение лично значимых для школьников событий. Так школьным самоуправлением организованы концерт ко дню учителя, мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике безопасности дорожного движения, цикл мероприятий, «Чемпионский час», мероприятия ко Дню отца, ко дню пожилых людей, ко дню Матери, новогодние мероприятия, акция «Засветись!» и др.

Школьные министерства отвечают за различные направления работы: повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр, развитие потребности в ЗОЖ, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников. Министерство информации и печати поддерживает школьный пресс-центр «Идея!», организует информационное поле о мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней. Министерство Правопорядка поддерживает школьную дисциплину, соблюдение Устава школы, помогает при организации дежурства по школе. Также школьное самоуправление участвуют членами жюри на разных конкурсах.

Проблемным моментом является недостаточная организация работы по Движению первых и волонтерства.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника

к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с социальными партнерами школы, такими как ГКУ «Курумканский ЦЗН», Курумканский РЭС, ООО «Дорожник», Курумканская ЦРБ, Пожарная часть №32 и другие организации района, республики.

За 2024г. в рамках профориентационного минимума реализованы все запланированные мероприятия. Проведено 3 родительских собрания (охват родителей – 224 чел.), урочные и внеурочные занятия, профпробы на производствах. 3 класса выезжали в г. Иркутск, Ангарск и наряду с экскурсионной познавательной программой познакомились с производством мороженого на фабрике мороженого «Ангария», провели посещение и знакомство с ведущими вузами г. Иркутска, где преподаватели и студенты провели профпробы и рассказали о специальностях и направлениях подготовки своих вузов. Календарно-тематический план «Россия – мои горизонты» (основной уровень) реализован полностью во всех классах. В октябре состоялась встреча учащихся 9-11 классов с гостями из Бурятской государственной сельскохозяйственной академии в рамках реализации акции «Жить, учиться и работать в Бурятии». С детьми пообщались, рассказали о своем вузе, направлениях подготовки, инновациях и интересных проектах вуза Болотов Галсан Гомбожапович, доцент кафедры «Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства», Николаевна Наталья Александровна, зав кафедрой биологии и биологических ресурсов, Чирипов Амгалан Вадимович, старший преподаватель кафедры ландшафтного дизайна и экологии. В ноябре 2024 г. проведена яркая встреча и мастер-класс с ведущими актерами Бурятского государственного театра драмы Даримой Лубановой и Баярто Ендоновым, которые проводили отбор желающих поступить на театральное направление ВСГИК. В сентябре 2024 г. учащиеся нашей школы приняли участие в республиканском профориентационном форуме «Жить, учиться и работать в Бурятии». 29 октября 2024г. для обучающихся 8-9классов нашей школы в рамках реализации проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее» состоялась экскурсия в компьютерную «Академию ТОП» (филиал г.Улан-Удэ). В школе проводились конкурсы, мероприятия по ознакомлению детей с профессиями их родителей (экскурсии на работу родителей, в ПЧ Курумкана, в РЭС, РЦДО, Джергинский визит-центр, лесхоз), на базе кафе «Позитив» дети пробовали себя в профессии пекаря. Старшие классы

традиционно провели профориентационные встречи с представителями районного военкомата, Отделения МВД, прокуратуры, где учащихся не только ознакомили с профессиями данных направлений, но и разъясняли вопросы поступления, спец.экзаменов, спортивной подготовки, требований к здоровью, моральным качествам абитуриентов. Это встречи со старшим помощником прокурора Галсановой А.А., прокурором Курумканского района Дашеевым Г.И., зам.начальника ОТдМВД России по Курумканскому району Занаевым Т.Ш., начальником ПДН ОтдМВД России по Курумканскому району Ламажаповым А.С., старшим помощником военного комиссара Микитюковой А.Г и военкомом Курумканского района Зарубиным Н.И., специалистами РЭС, ПЧ №18 и др. В октябре для учащихся 9-11 классов был проведен совмещенный классный час по профориентационной работе. Перед детьми выступила начальник Центра занятости населения Курумканского района Людмила Сергеевна Хомякова. Она рассказала о значимости легальной трудовой деятельности для общества и лично для каждого гражданина.

Модуль «Работа с родителями»

Проведены родительские собрания в классах с приглашением зам.начальника ОТдМВД России по Курумканскому району Занаевым Т.Ш., начальником ПДН ОтдМВД России по Курумканскому району Ламажаповым А.С., уч. уполномоченного Цыдыпова С.В. по профилактике правонарушений, деструктивного поведения, буллинга, проблеме курения в общественных местах, интернет зависимости, противодействия террору, профилактике суицидального риска. На собрании выступал начальник ГИБДД Гармаев Ж.В. и сотрудники ГИБДД по проблемам безопасности дорожного движения. Также родители принимали участие в республиканских родительских собраниях по профилактике буллинга и суицидального риска, интернет-зависимости.

С родителями проводится постоянная работа и очно, и дистанционно.

Родители постоянно привлекаются к проведению различных мероприятий в классе, школе, наряду с детьми становятся участниками школьных мероприятий, постоянно оказывают помощь и поддержку классному руководителю. В 2024 году, учитывая, что был Год Семьи, роль и участие родителей в школьных мероприятиях была высока, что весьма значимо в воспитании детей. Однако здесь отмечаем минус – отсутствие деятельности Совета отцов, который существует формально. Планируем организовать и активизировать его деятельность.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В работе по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних школа руководствуется:

Законом РФ от 24.06.99 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Законом РФ от 24.07.98 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Закон РФ от 10.07.97 № 144-ФЗ «Об образовании»

Составлена и функционирует модульная программа воспитания, где одним из основных направлений воспитательной деятельности школы является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Разработан и действует комплексный план профилактических мероприятий, план совместных мероприятий с ПДН ОП, функционирует Совет по профилактике.

Согласно планам в школе и отдельно в классах организовывалась и проводилась комплексная работа по предупреждению правонарушений: классные часы в различных формах, внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы, рейды по семьям, осуществляется постоянный контроль за посещаемостью занятий, занятостью детей в свободное от школьных занятий время, привлечение детей к внеурочным занятиям и мероприятиям, организовывается летний отдых учащихся. За отчетный период детей, систематически пропускающих занятия не было. В декабре 2024 г. появился один проблемный ребенок, по отношению к которому меры со стороны школы не дают должных результатов, было обращение в КДН.

За прошедший период в школе проводилась большая совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений с привлечением ПДН ОП, ГИБДД. При активном содействии начальника ПДН ОП Ламажапова А.С. в школе проведены мероприятия в рамках месячника безопасности по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактических учетах. Также классными руководителями проводились беседы по следующим темам: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Ответственность за совершение ложных вызовов по номерам спец.служб», «Мне 14 лет. Ответственность за свои поступки», «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «ЕГЭ без проблем», «Жизнь без вредных привычек», «Я и компания», проводятся индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учетах. Советом профилактики

проводится работа с родителями по вопросам воспитания законопослушного гражданина, роли и ответственности родителей в системе профилактической работы школы.

В октябре проведен цикл классных часов по правовому воспитанию в рамках месячника правовых знаний. В октябре, декабре проведены классные часы, родительские собрания по антитеррору, информационной безопасности. В ноябре проведен день правовых знаний с приглашением старшего помощника прокурора Курумканского района Галсановой Аюны Александровны, начальника ПДН и УУП Ламажапова А.С. Специалистами были проведены встречи, беседы, в т.ч. беседа с элементами игры с уч-ся 8 классов «Кто защищает мои права», беседа с учащимися 7 классов «Правонарушения и ответственность за них», деловая игра с уч-ся 8-9 классов «Я знаю свои права и выполняю свои обязанности», беседа с учащимися 9, 11 классов по правилам проведения ГИА в ППЭ, ответственности за нарушение порядка проведения ГИА, об общественном наблюдении во время экзаменов, в 10-х классах Галсановой А.А. проведена деловая игра «Коррупция – реальность и пути его недопущения». Во время встречи детям разъяснили, обобщили знания об основных правах ребенка; доступно рассказали о понятиях «права» и «обязанности» и показали их единство. Беседы были направлены на формирование отрицательного отношения к противоправным поступкам, побуждению детей к защите своих прав, воспитанию уважения к правам других людей; а также способствовали формированию активной жизненной позиции. В рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение» в ноябре 2024г. в школе проведен цикл мероприятий по профилактике правонарушений с приглашением Ламажапова А.С. медсестры кабинета наркологии Курумканской ЦРБ Надмитовой О.Ц. В декабре 2024 г. проведены классные часы в 8-11 классах по проблеме полового воспитания, половой неприкосновенности с приглашением медицинского психолога Михальчик Д.Д.

Со стороны классных руководителей, администрации школы, педагогического коллектива в целом в Курумканской СОШ №1 проводится достаточная работа по реализации планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете, с детьми из «группы риска», из трудных семей.

Социальным педагогом и классными руководителями контролируется обеспеченность детей учебниками (100% обеспеченность из библиотечного фонда школы), необходимыми канцелярскими принадлежностями, одеждой и по мере необходимости оказывается помощь. По акции «Помоги собраться в школу» нуждающимся детям регулярно оказывается помощь в виде теплой одежды, обуви, также канцелярских товаров, детям из малоимущих семей ежегодно выдаются новогодние подарки. При массовых

культурных выходах в КДМЦ на концерты, представления цирка по договоренности с администрацией учреждений, приехавших с гастролями, выделяются бесплатные места для детей из малоимущих семей.

Классные руководители постоянно контролируют урочную и внеурочную занятость детей, состоящих на учетах и из трудных семей. Заняты дополнительным образованием, контроль и связь с руководителями доп.образования осуществляется, по пропускам выясняются причины, проводятся беседы. Педагог-психолог школы проводит с данной категорией детей профилактическую работу по специальному плану, беседы, тренинги, мониторинг психологического состояния и др. По программе «Старший брат» за несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, закреплены учителя для их курирования, проводят индивидуальную работу.

В школе ведется реестр учащихся, состоящих на разных видах учета.

Список несовершеннолетних, состоявших на учете в ВШУ и ПДН на 1 сентября 2024 г.:

ВШУ – 14 учащихся, в т.ч.:

По правонарушениям - 5

ПДН – 0

СОП – 4 ребенка из 3 семей

Проживающие в ЦСПСиД – 5

В течение 1 полугодия сняты с учета 11 уч-ся: 3 брата Мельники выбыли из ЦСПСиД в семью по решению суда, 2 выбыли с ВШУ в связи с исправлением и отсутствием противоправных деяний. Из СОП выбыл 1 по решению суда (лишение матери родит.прав и передача тете под опеку, 2 девочки из одной семьи переехали в Кижингинский район в сентябре, в январе выбыли 3 – переезд на новое место жительства)

Поставлены на ВШУ (8 уч-ся): вновь прибывшие воспитанники ЦСПСиД – 5 чел., на учет как СОП поставлен 2 семьи, в них 3 детей.

Из количества детей ВШУ, проживающих в ЦСПСиД – 2 поставлены на учет в ПДН, т.к. из г. Улан-Удэ им направлены справки об их учетах в ПДН в городе.

На особом контроле находятся семьи, поставленные на учет как семьи, находящиеся в социально опасном положении. В них дети зачастую становятся заложниками тяжелой жизненной ситуации из-за пагубного пристрастия родителей к алкоголю. Стараемся держать такие семьи под постоянным контролем, периодически ездим домой для мониторинга жилищно-бытовых условий, постоянно созваниваемся с родителями, стараемся привлечь семьи к активному включению в жизнедеятельность класса. Продолжаем наблюдение за семьями, снятыми с учета во избежание повторных случаев

семейного неблагополучия. Также под контроль берутся семьи группы риска, т.е. выявленные как семьи по раннему выявлению семейного неблагополучия.

Систематически осуществлялся контроль условий жизни и детей, находящихся под опекой и попечительством. Опекаемые обучающиеся активно вовлечены в жизнь школы, участвуют в мероприятиях класса, школы, района. В сентябре, ноябре проводилось плановое контрольное посещение опекаемых семей, проведена проверка жилищно-бытовых условий. Опекунами в отношении опекаемых учащихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения. Результаты обследования положительные.

Патриотическое воспитание реализуется практически через все модули Программы воспитания школы и тесно переплетено с другими направлениями воспитательной работы, как трудовое, спортивное, эстетическое, экологическое, правовое воспитание и другие.

В школе традиционно проводятся как свои традиционные мероприятия, так и мероприятия, праздники, связанные с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным памятникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской культуры и истории, по плану районного управления образования, РЦДО, КДМЦ и т.д.

Проведенные традиционные праздники Дня знаний, «Посвящения в первоклассники», «Посвящения в старшеклассники», и другие призваны воспитать у учащихся чувства сопричастности к истории родной школы, преемственности поколений, любви, гордости за родную школу, продолжения славных традиций ее истории.

С начала учебного года проведены цикл мероприятий по безопасности, призванные не только практически освоить способы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, но и осознавать ответственность за безопасность своего жилища, школы и родины в целом: В начале сентября классные часы Памяти жертв Беслана ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, учебные эвакуации, занятия в рамках Всероссийского урока ОБЗР в октябре 2024 г., приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, уроки первой мед.помощи с приглашением врача скорой помощи ЦРБ, классные часы в рамках месячника безопасности в октябре 2024 г.

В октябре 2024 г. проведены мероприятия в рамках месячника бурятского языка, решающие задачи сохранения родного языка, культуры, традиций, самобытности родного народа, воспитывающие национальное самосознание. К мероприятиям привлечены и родители. Некоторые конкурсы подразумевали семейное участие. Школой проведен

районный фестиваль семей, где дети и родители показывали свое творчество, мастерство, знание родного языка и культуры.

Во всех классах проведены классные часы, посвященные ко дню Конституции. Проведены игра «Твои права и обязанности», дебаты в 10-11 классах «Наши права и обязанности». В ряде классных часов приняла участие помощник прокурора Галсанова А.А.

Юнармейцы школы активно принимают участие в районных конкурсах, достигают успехов и проводят работу среди средних и младших классов. Наша команда в конкурсе «Орленок» заняла 3 место, в конкурсе ЮИД – 3 место.

Школа чтит память солдат, погибших при исполнении спец. операции на Украине. В школе установлена Доска Памяти в честь погибших на СВО выпускниках нашей школы, обнволен Уголок памяти. Также создана стенгазета о наших отцах, сейчас воюющих на СВО, которая содержит рукописную книгу со страницей о каждом из них.

В 2023 году в январе в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли в течении года 347 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена педагог-организатор Гармаева Д.Б. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. С 2023 г. в школе работает советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Дудеева О.Ц. Работа советника по воспитанию строится на основе единого муниципального и регионального планов навигаторов детства.

Анализ деятельности выявляет удовлетворительную оценку воспитательной работы школы. Отмечаем достаточную работу в направлении профориентации, профилактики, активность участия детей в районных конкурсах, соревнованиях, проводимых мероприятиях. Снизилось количество правонарушений, семей СОП. Несмотря на усилия и проводимую работу по профилактике, проблемной остается профилактика употребления вейп школьниками. В этом уч.году плюсом было активное привлечение к проводимым мероприятиям родителей, сотрудников Отд МВД, ЦРБ. Пед.коллективом, воспитательным отделом ставятся задачи усиления воспитательной работы в патриотическом направлении в рамках года Защитника Отечества, усиления работы движения первых, волонтерства. Будет продолжена работа по организации пространственной среды в школе. Возобновить работу школьного театра. Также необходимо уделить внимание трудовому воспитанию детей.

Необходимо продолжение наставничества над молодыми педагогами, повышение их квалификации через КПК по вопросам воспитания, социализации учащихся.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	835	870	842	831

	— начальная школа	356	370	325	305
	— основная школа	403	401	405	399
	— средняя школа	76	99	112	127
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа		7	4	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	1	4	—
	— средней школе	3	1	6	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся сокращается.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 842 обучающихся (из них 28 детей с ОВЗ, в том числе 19 детей-инвалидов, из них 14 детей обучаются на дому). Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 18;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7,1, 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1,2).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	87	85	97	50	57	9	10	0	0	1	1	0	0

3	96	96	100	52	54	5	5	0	0	0	0	0	0
4	78	74	95	44	56	10	13	0	0	3	3	0	0
Итого	261	255	98	146	56	24	9	0	0	4	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным (в 2023 был 56%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	89	89	100	26	29		0	0	0	0	0	0	0
6	68	68	100	29	43	5	7	0	0	0	0	0	0
7	89	89	100	22	25	2	2	0	0	0	0	0	0
8	77	77	100	24	31		0	0	0	0	0	0	0
9	83	83	100	24	29	4	5	0	0	0	0	0	0
Итого	406	406	100	125	31	11	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным (в 2023 был 30%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас- сы	Все го обу- ч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе- ны условно		Сменил и форму обучен- ия	
				Всего				Из них н/а							
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%	Кол- во
10	62	62	100	13	21	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11	52	52	100	18	35	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито	114	114	100	31	27	14	12	0	0	0	0	0	0	0	0

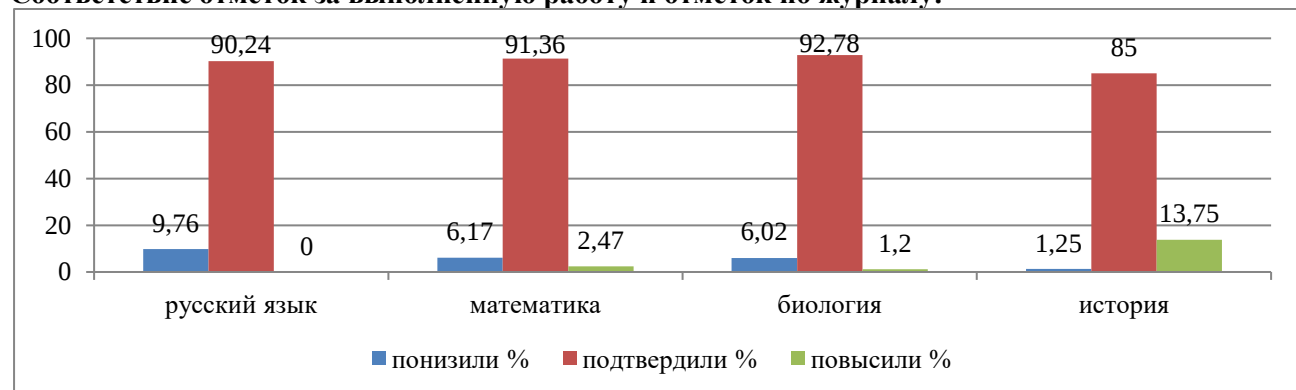
	проведения		участников		
Русский язык	2022	4	63	92,06	58,73
	2023	4	85	91,76	60
	2024	4	72	90,28	62,5
математика	2022	4	55	94,55	61,82
	2023	4	85	98,82	69,41
	2024	4	73	94,53	53,43
Окружающий мир	2022	4	64	100	82,82
	2023	4	86	98,84	80,23
	2024	4	73	98,63	76,71

По результатам ВПР по всем предметам очевидно, что все обучающиеся подтвердили отметки. Сравнение результатов ВПР в 4 классе за два года (2023, 2024) показывает понижение качества знаний в 2024 г по предмету- математика - на 15,98 % и по предмету – окружающий мир – на 3,52%. По русскому языку наблюдается повышение качества знаний на 2,5%, по сравнению с 2023 г. Успеваемость по всем предметам повысилась по сравнению с прошлым годом.

5 класс

предмет	Русский язык						
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	82	8,54	48,78	37,8	4,88	91,46	42,68
предмет	Математика						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	81	6,17	61,73	25,93	6,17	93,83	32,1
предмет	Биология						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	83	2,41	45,78	45,78	6,02	97,58	51,8
предмет	История						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	80	1,25	45	48,75	5	98,75	53,75

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



90,24 % обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку

91,36 % обучающихся подтвердили свои отметки по математике

92,78 % обучающихся подтвердили свои отметки по биологии

85 % обучающихся подтвердили свои отметки по истории

Сравнительный анализ показателей за 3 года.

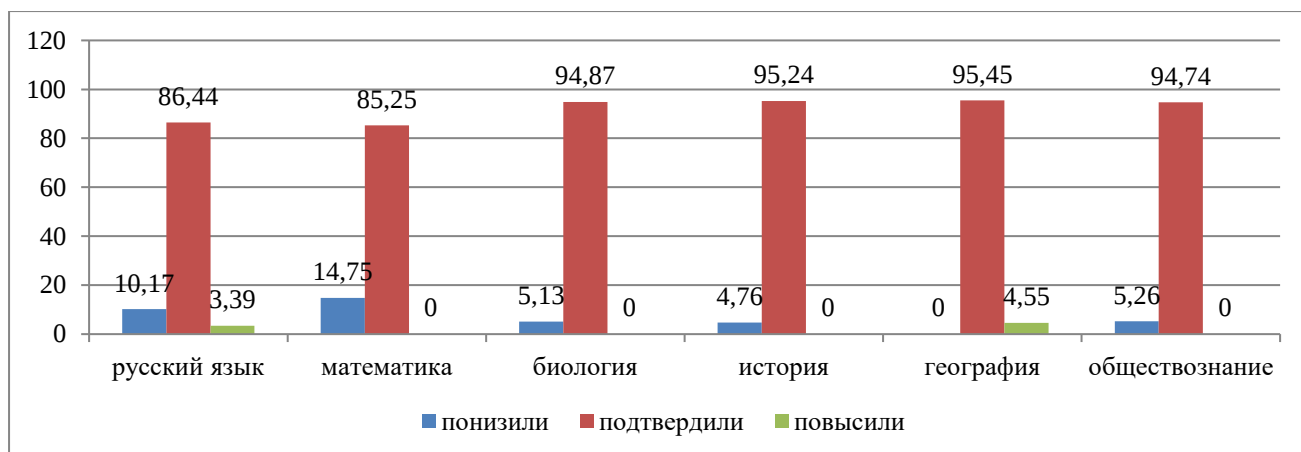
предметы	Год проведения	классы	Количество участников	успеваемость	качество
Русский язык	2022	5	81	91,37	35,81
	2023	5	54	88,89	59,26
	2024	5	82	91,46	42,68
математика	2022	5	75	80	37,33
	2023	5	56	91,07	58,93
	2024	5	81	93,83	32,1
биология	2022	5	84	96,42	60,71
	2023	5	60	95	66,67
	2024	5	83	97,58	51,8
история	2022	5	77	94,81	51,95
	2023	5	63	95,24	58,73
	2024	5	80	98,75	53,75

По результатам ВПР по всем предметам очевидно, что все обучающиеся подтвердили отметки. Однако, качество знаний в сравнении с полученными за прошлый учебный год по всем предметам понизилась, но успеваемость по всем предметам повысилась по сравнению с прошлым годом.

6 класс

предмет	Русский язык						
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	59	10,17	32,2	33,9	23,73	89,83	57,63
предмет	Математика						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	61	11,48	47,54	29,51	11,48	88,53	40,99
предмет	Биология (линейная)						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	39	5,13	38,46	48,72	7,69	94,87	56,41
предмет	История						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	21	4,76	19,05	61,9	14,29	95,24	76,19
предмет	География						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	22	0	13,64	63,64	22,73	100,0	86,37
предмет	Обществознание						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	19	5,26	10,53	73,68	10,53	94,74	84,71

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



86,44 % обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку

85,25 % обучающихся подтвердили свои отметки по математике

94,87 % обучающихся подтвердили свои отметки по биологии

95,24 % обучающихся подтвердили свои отметки по истории

95,45 % обучающихся подтвердили свои отметки по географии

94,74 % обучающихся подтвердили свои отметки по обществознании

Сравнительный анализ показателей за 3 года

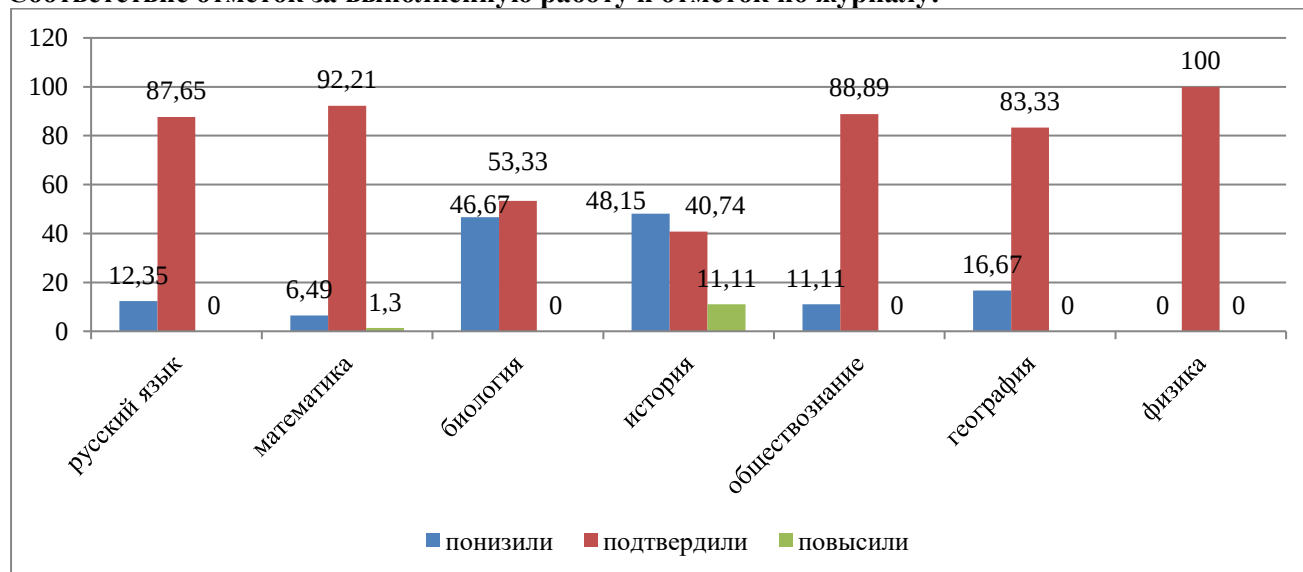
предметы	Год проведения	классы	Количество участников	успеваемость	качество
Русский язык	2022	6	69	88,4	43,47
	2023	6	81	88,89	40,74
	2024	6	59	89,83	57,63
математика	2022	6	58	87,93	51,72
	2023	6	86	89,53	25,58
	2024	6	61	88,53	40,99
биология	2022	6	45	97,77	48,88
	2023	6	29	100	65,51
	2024	6	31	94,87	56,41
история	2022	6	20	95	40
	2023	6	29	82,76	34,48
	2024	6	21	95,24	76,19
География	2022	6	24	95,83	50
	2023	6	27	96,3	44,45
	2024	6	22	100,0	86,37
обществознание	2022	6	51	96,07	60,78
	2023	6	54	92,6	37,04
	2024	6	19	94,74	84,71

По результатам ВПР по всем предметам очевидно, что почти все обучающиеся подтвердили отметки. Однако, качество знаний в сравнении с полученными за прошлый 2022-2023 учебным годом по всем предметам увеличилась, кроме биологии (снизилось на 9,1 %).

7 класс

предмет	Русский язык						
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	81	9,88	58,02	28,4	3,7	90,12	32,1
предмет	Математика						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	77	7,79	70,13	16,88	5,19	92,2	22,07
предмет	Биология (линейная)						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	15	6,67	60	33,33	0	93,33	33,33
предмет	История						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	27	29,63	25,93	29,63	14,81	70,37	44,44
предмет	География						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	24	8,33	66,67	25	0	91,67	25
предмет	Обществознание						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	27	3,7	51,85	40,74	3,7	96,29	44,44
предмет	физика						
МБОУ «Курумканская СОШ №1»	25	12	68	16	4	88	20

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



87,65 % обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку

92,21 % обучающихся подтвердили свои отметки по математике

53,33 % обучающихся подтвердили свои отметки по биологии

40,74 % обучающихся подтвердили свои отметки по истории

83,33 % обучающихся подтвердили свои отметки по географии

88,89 % обучающихся подтвердили свои отметки по обществознанию

100 % обучающихся подтвердили свои отметки по физике

Сравнительный анализ показателей за 3 года

предметы	Год проведения	классы	Количество участников	успеваемость	качество
Русский язык	2022	7	79	91,14	41,77
	2023	7	69	89,86	44,93
	2024	7	81	90,12	32,1
математика	2022	7	72	91,66	47,22
	2023	7	69	86,96	40,58
	2024	7	77	92,2	22,07
биология	2022	7	27	96,3	66,67
	2023	7	25	96	52
	2024	7	15	93,33	33,33
история	2022	7	49	96,67	36,73
	2023	7	16	93,75	62,5
	2024	7	27	70,37	44,44
География	2022	7	26	92,31	65,39
	2023	7	25	100	40
	2024	7	24	91,67	25
обществознание	2022	7	30	96,67	80
	2023	7	24	95,83	62,5
	2024	7	27	96,29	44,44
Физика	2022	7	18	83,33	33,33
	2023	7	43	88,43	41,86
	2024	7	25	88	20

По результатам ВПР по всем предметам очевидно, что почти все обучающиеся подтвердили отметки. Однако, качество знаний в сравнении с полученными за прошлый 2022-2023 учебным годом по предметам снизилось. Но успеваемость по русскому языку, математике, обществознанию повысилась.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- Проверка работ осуществлялась учителями школы, не преподающими в данных классах;
- присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей параллельных классов.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ результатов ГИА-24

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (9,6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека
- изменил уровень ЕГЭ по математике (с базового на профильный)- 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат – 1 человек;
- успешно сдал математику профильный уровень – 1 человек.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	84	52
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение))	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	83	52
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	52
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	52
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

В рамках подготовки к итоговой аттестации проведены следующие, ставшие уже традиционными, мероприятия:

1. родительские собрания и классные часы, посвященные итоговой аттестации выпускников;
2. оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновляется в зависимости от той информации, которую нужно было донести;

3. нормативная документация по ГИА размещена на школьном сайте;
4. проведены пробные экзамены по русскому языку, математике и по предметам по выбору в 9-х и 11-х классах.

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023г. в МБОУ «Курумканская СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 83 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по русскому языку и математике – 100%, качество, по сравнению с 2022 годом повысилась по математике на 13,5 %, по русскому языку на 8%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	успеваемость	качество	Ср балл	успеваемость	качество	Ср балл
2021-2022	100	89	4	100	64	3,7
2022-2023	100	97,5	4,6	100	77,5	3,9
2023-2024	100	66	3,9	100	49	3,6

Также 83 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100 % успеваемость и произошло снижение качество знаний обучающихся

предмет	Количество учащихся	успеваемость	качество	Средний балл
История	13	100	62	3,6
Обществознание	56	100	62,5	3,4
Физика	19	100	53	3,5
Химия	16	100	37,5	3,2
Биология	0	100	41	3,5
Английский язык	9	100	67	3,7
Информатика и ИКТ	20	100	35	3,3
Литература	2	100	50	3,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,82 процента от общей численности выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 52 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили

«зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (52 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Сколько обучающихся получили 80–89 баллов	Средний балл
Русский язык	51	1	-	4	60
Математика (проф)	10	-	1	-	64,5
Физика	5	-	-	-	58,5
Информатика и ИКТ	4	-	-	-	59
Биология	13	-	-	1	41,8
Обществознание	34	-	1	-	52
история	24	1	1	-	57
Английский язык	3	-	-	-	47,3
химия	10	1	-	1	41
Итого:		2	3	6	53,45

В 2024 году 41 учащихся 11 класса сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	41
Средний балл	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	27

ЕГЭ по русскому языку сдавали 51 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 16 обучающихся (31 %).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	26	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное	0	0

количество баллов		
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	2
Средний балл	4,3	4,1
Средний тестовый балл	65	55

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика (проф)	Русский язык
2022/2023	56	74
2023/2024	64,5	60

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 51 обучающихся предмет выбрали 34 человека (67%). Физику выбрали 5 (9,8 %) обучающихся, историю – 24 (47 %), английский язык сдавали 3 (6 %) человек, информатику – 4 человек (7,8 %), химию – 10 (20%), биологию – 13 (25%).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	5	3	1	6

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Хурхесова Юлия	11 «А»	Елтунова С.Ц
2	Элбенова Дарима	11 «А»	Елтунова С.Ц
3	Бубеев Сангир	11 «Б»	Доржиева Г.Ю
4	Данжурова Сарюна	11 «Б»	Доржиева Г.Ю
5	Бальжиева Алина	11 «Б»	Доржиева Г.Ю

2022	72	55	0	17	29	25	3	1	0
2023	80	59	1	20	43	33	10	0	0
2024	84	71	4	9	52	40	11	0	1

В 2024 году 94 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, осталось на прежнем уровне.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Курумканская СОШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Курумканская СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 18 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 84 и 34 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 96 и 12 процентов.
4. Деятельность администрации – 85 и 19 процентов.
5. Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога.

Характеристика педагогических кадров

1. Уровень образования педагогических работников:

Образование	количество	%
Всего пед. работников	54	

С высшим образованием:	50	92,5
Со средним образованием	4	7,5

1. Состав педагогов по стажу:

стаж	Количество	%
Молодые (0 г.)	2	3,7
До 3 лет	1	2
До 5 лет	2	4
От 5-10 лет	8	15
От 10-15 лет	4	7
От 15-20 лет	6	11
Более 20 -25	3	5,6
25-30	12	22
30-35	8	15
35 - 40	4	7
40-45	4	7

В 2024 году аттестацию прошли 12 человек — на высшую квалификационную категорию. В школе работают социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Введение обновлённых ФГОС потребовало коррекции системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов, особенно молодых педагогов, на всех этапах реализации программ, прохождения курсовой подготовки повышения квалификации, организации системы внеурочной деятельности учащихся.

Для обеспечения профессионально-личностного роста педагогов в школе используются различные формы методической работы:

- общешкольные: педсовет, конференция, семинары, мастер-классы, открытые уроки;
- групповые: методические объединения, творческие и проектные группы;
- индивидуальные: собеседования, консультирование, самообразование, наставничество.

Научно-теоретическая подготовка педагогического коллектива осуществляется через работу школьных семинаров, прохождение курсов повышения квалификации, мастер-классы.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания.

В 2023/24 учебном году школа продолжает работать над методической проблемой *«Совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагога как средства обеспечения нового качества образования в условиях внедрения и реализации обновлённых ФГОС»*.

В соответствии с выделенной проблематикой была поставлена методическая цель: *«Создание условий для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности и творческой активности учителей школы»*.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
 - учебно-методическая работа;
 - инновационная работа;
 - информационно- методическое обслуживание учителей;
 - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
 - развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано девять предметных методических объединения:

МО учителей начальных классов
МО учителей русского языка и литературы
МО учителей математики, физики, информатики
МО учителей английского языка
МО учителей бурятского языка
МО учителей истории и обществознания
МО учителей естественных наук
МО учителей физической культуры
МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе в этом учебном году осуществлялся в две смены, поэтому многие учителя имеют большую нагрузку.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количество читателей – 900; посещений за год- 5018; книговыдача за год-15600

Посещаемость-5,6

Читаемость-17

Обращаемость-0,7

Объем библиотечного фонда 3экз

Общий объем – 25258 экз

Объем учебного фонда- 12064 экз

Учебные пособия-2075экз

Художественная литература- 10378экз

Справочная -741 экз

В течение учебного года фонд библиотеки пополнился только учебниками. Учебной литературы в фонд поступило 3821 экземпляров.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и новым ФГОС обновляются учебники на 1, 5 классы, 10-11 классы переходят на единый гос.учебник по Истории России и Всеобщей Истории .

Для привлечения обучающихся к чтению проводится работа по раскрытию книжного фонда. К юбилейным датам русских и советских классиков оформляются тематические полки и открытые просмотры, для детей проводятся обзоры:

- «Сказка добру учит»,
- «Певцы родной земли»,
- «Горжусь Бурятией моей»,
- «Твое здоровье – в твоих руках»,
- «День неизвестного солдата»,
- «Читать, знать, помнить»,
- «Подари библиотеке книгу».

В этом году темой Месячника школьных библиотек была «Связующие звенья сообществ».

Основной задачей данного мероприятия является приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм работы, раскрытие фонда школьной библиотеки и его пополнение.

В октябре месяце в рамках Месячника были проведены следующие мероприятия. В библиотеке был оформлен информационный стенд «С Днем школьных библиотек!», где был представлен план мероприятий месячника.

Открытие месячника началось с экскурсий первоклассников в школьную библиотеку. «Знакомство с библиотекой», «Правила обращения с книгой» Ребята записывались в библиотеку, выбирали книги, обсуждали правила поведения и обращения с книгой. Первоклассники познакомились с такими понятиями как «библиотека», «библиотекарь», «читатель», «формуляр читателя» и др.

В рамках месячника был проведен рейд по проверке сохранности учебников, с целью воспитать у обучающихся бережное отношение к книгам, к школьному имуществу.

Для учащихся 2-4 классов была проведена викторина по сказкам «Путешествие за тридевять земель». Ребята просмотрели фрагменты русских народных сказок, затем им были предложены сказочные вопросы, загадки, сказочные заморочки.

Для обучающихся 5-ых классов был проведен библиотечный урок «История создания книги». 6-7ые классы приняли участие в акции «Книжкина больница», во время которой ребята помогли библиотекарю отремонтировать порванные книги.

Для всех читателей работали книжные выставки «Книги-юбиляры2024», «На каникулы с книгой», «Читаем всей семьей».

В дни проведения месячника прошла ежегодная акция «Подари книгу библиотеке». Было передано в фонд библиотеки 30 новых книг.

Ребята из 10-ых классов помогли провести квест игру «Украденная книга» среди обучающихся 8ых классов. Командам необходимо было пройти 6 увлекательных этапов квеста. Были вопросы по сказкам Пушкина А.С., задания закончить цитаты известных людей, разложить книги на полках по правилам, придумать название своей выставки и оформить ее и другие задания. В результате места распределились следующим образом: 1 место заняла команда 8 «в» класса «Библиофилы», 2 место- 8 «а» класс «Эрудиты» и 3-е место заняла команда «Отвага» 8 «б» класса. Остальные команды получили сертификаты участников.

Таким образом, проведение месячника не только привлекло читателей, но и позволило обратить внимание детей на необходимость систематически читать, обучить простым навыкам поиска информации и, в целом, поднять культуру пользователя библиотеки.

6 декабря зав.библиотекой приняла участие в вебинаре по вопросам сроков формирования заказа учебников и подсчета обеспеченности ОО учебной литературой через заполнение раздела «Книгообеспеченность» в АИС «Книгозаказ». Каждый квартал школьная библиотека сверяет фонд библиотеки и электронные ресурсы с обновленным списком экстремистской литературы на сайте на наличие запрещенных материалов. По результатам проверки составляется акт.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий организации образовательного процесса. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования.

В 2022 г в МБОУ «Курумканская СОШ №1» в рамках государственной программы «Развитие образования» был проведен капитальный ремонт на сумму 65 миллионов рублей. На объекте был произведен ремонт внутренних инженерных систем, были заменены окна и двери, произведены внутренние отделочные работы. В школу также было закуплено оборудование, интерактивные доски, ноутбуки, оборудование для кабинетов труда, физики, биологии и другие.

Материально-техническая база МБОУ «Курумканская СОШ №1» включает кабинеты:

- ✓ начальных классов – 8
- ✓ русского языка и литературы – 5
- ✓ бурятского языка -2
- ✓ математики – 4
- ✓ иностранного языка – 3
- ✓ истории – 3
- ✓ химии -1
- ✓ биологии – 1
- ✓ физики – 1
- ✓ информатики – 1
- ✓ географии – 1
- ✓ основы безопасности жизнедеятельности – 1
- ✓ обслуживающего труда – 1
- ✓ музыки - 1
- ✓ мастерская – 1
- ✓ актовый зал – 1
- ✓ кабинет логопеда и психолога
- ✓ кабинет социального педагога
- ✓ библиотека с читальным залом
- ✓ столовая

- ✓ медицинский кабинет
- ✓ автокласс, гараж
- ✓ теплый туалет

Спортивная база школы:

- ✓ игровой спортивный зал – 280м², оборудованный для проведения занятий по спортивным играм, гимнастики, легкой атлетики;
- ✓ стадион с игровыми площадками и полосой препятствия
- ✓ стрелковый тир для занятий стрельбы из лука и пневматической винтовки
- ✓ тренажерный зал
- ✓ зал для занятий вольной борьбой, самбо

Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений в целом соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности

В рамках Национального проекта «Образование» школа получила современное оборудование центра «Точка роста» естественно-научной направленности: цифровые лаборатории по химии, физике, экологии, биологии, наборы классического оборудования по физиологии, цифровую лабораторию «Робиклаб».

В рамках капитального ремонта школа провела закупку школьной мебели, оборудования для кабинетов, столовой в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Курумканская СОШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета на сайте школы

Результаты анализа показателей деятельности организации

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	834
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	398
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	129
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	302 (36 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64 – матем (проф) 3,6 – матем (базов)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4,76 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	634 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		113 (13,6%)
— федерального уровня		35 (4%)
— международного уровня		28 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		51
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		28 (52%)
— первой		18 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (13 %)
— больше 30 лет		16 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (9 %)
— от 55 лет		13 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,031
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	834 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5236,2 кв. м./ 6,28

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.