

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №1»  
(МБОУ "Курумканская СОШ №1")

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ "Курумканская СОШ №1"  
(протокол от 17 апреля 2023 г. № \_\_\_\_\_)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "Курумканская СОШ №1"  
Бадмаев В.В.  
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Курумканская СОШ №1» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курумканская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ "Курумканская СОШ №1")
Руководитель	Бадмаев Владимир Васильевич
Адрес организации	671640 Курумканский район, с. Курумкан, ул Балдакова, 7
Телефон, факс	8(30149)41618
Адрес электронной почты	school_1_kurumkan@govrb.ru
Учредитель	Администрация МО "Курумканский район"
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 25.02.2016 № 2524, серия 03 ЛО1 № 0001072
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.04.2016 № 1707, серия 03АО1 № 0001182

МБОУ «Курумканская школа №1» находится на расстоянии 425 км от г.Улан - Удэ.в районном центре муниципального образования «Курумканский район». Школа основана в 1987 году, рассчитана на 720 мест. В селе имеются МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2», детские сады «Мальшок», «Росинка», «Родничок», МАОУ ДОД «Курумканская детская школа искусств», МБОУ ДО «Районный центр дополнительного образования», МБОУ ДО «ДЮСШ», культурно - досуговый центр «Курумкан», центральная районная библиотека, ГБУЗ"Курумканская ЦРБ", ГУСО «Курумканский центр социальной помощи семье и детям» и др.социальные партнеры.

Основным видом деятельности МБОУ "Курумканская СОШ №1" является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7,1, 7.2.), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1,2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ "Курумканская СОШ №1" организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы на 2022 год, исходя из концепции духовно-нравственного воспитания, ставилось - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволило выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Достижению поставленной цели воспитания способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел.
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы .
- 7) организация профориентационной работы со школьниками;
- 8) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами. В школе 33 класс-комплектов с 1 по 11 классы на начало 2021-2022 учебного года – 835, на начало 2022-2023 учебного года – 870. Из них 547 учащихся (63%) из малоимущих семей, 408 детей из многодетных семей (47 %), 25 детей из опекунских и приемных семей, 18 учащихся - дети-инвалиды и дети с ОВЗ на основании заключения медико–социальной экспертизы и РПМПК, из них обучаются на дому – 10 учащихся. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса и разного культурного уровня. Национальный состав также неоднороден. Наличием проблемных зон, в воспитательной деятельности считаем получение образования в Курумканской школе №1 детьми, находящимися в ЦСПСиД (центре социальной помощи семье и детям), куда поступают дети, оставшиеся без попечения родителей, из проблемных семей, требующие особого педагогического сопровождения.

В школе работают социально-психологическая служба, логопедическая служба. Функционирует кабинет социального педагога, воспитательного центра, кабинет психологии.

В рамках социального партнерства налажено сотрудничество с сельским поселением «Курумкан», детской музыкальной школой искусств, детской юношеской спортивной школой, районным центром дополнительного образования Курумканского района, центральной районной библиотекой, музеем с. Курумкан, с Барагхан, детской районной библиотекой, ОВД, ПДН, КДН, ЦРБ, органом опеки и попечительства.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе созданы такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классные руководители организовывали и проводили работу согласно модулям:

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе:

- акция «Помоги собраться школу» Все классы приняли активное участие в данной благотворительной акции, оказали помощь в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви).

- Экологическая акция «Подари цветок школе», направленная на озеленение коридоров школы, создание эстетической среды, воспитания чувства прекрасного и бережного отношения к своей школе.

- Акция «Доброе дело», направленная на воспитание у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания; включение учащихся школы в работу, направленную на организацию помощи нуждающимся в ней ветеранам, одиноким пенсионерам. День пожилого человека дал прекрасную возможность учащимся и учителям школы выразить в этот день глубокое уважение и сказать теплые слова благодарности пожилым людям за их добросовестный труд, за огромный жизненный опыт, доброту, мудрость. Так же ко дню пожилого человека были организованы и проведены акции «Забота», «Из детских рук – частичку теплоты» по изготовлению подарков, сувениров, праздничных открыток для поздравления пожилых людей. К этой дате во всех классах прошли открытые классные часы, внеурочные занятия «Уроки милосердия и доброты».

- *Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это мероприятия посвященные ко дню учителя, ко дню матери. К 8 марта дети приняли участие в концерте для учителей, где самостоятельно готовили, репетировали художественные номера, учащиеся начальных классов готовили открытки с поздравлениями. Самоуправление школы провело акцию «Тепло наших ладошек» к 8 марта в доме престарелых с. Курумкан, подарили открытки, сделанные своими руками, пожилым людям.*

К 23 февраля учащиеся начальных классов участвовали в выставке детских рисунков «Мой папа», дети старших классов приняли участие в фотовыставке, видеоролик «Знакомьтесь, мой замечательный папа». Родители с большим удовольствием помогали детям и классному руководителю в создании видеороликов. Такие мероприятия позволяют воспитывать у обучающихся уважение и любовь к семье, к отцу как самому близкому, родному и дорогому человеку, дает возможность прочувствовать, что их любят, интересуются ими, позволяет углубить развитие познавательных способностей у обучающихся.

*Новый год – особенный праздник в нашей школе. Все классы приняли активное участие в традиционных конкурсах «Новогодний бал для 9-11 классов, Дэнс баттл для 7-8 классов, «Новогодний квест» - 5-6 классы, «Зимние сказки» для начальной школы, «Новогодние окна» и тд, проявив творчество, активность, изобретательность, все классы с украсили свои*

кабинеты, рекреации, создали праздничную атмосферу. Во дворе школы была поставлена елка с новогодней иллюминацией. Отрадно, что традиционно это мероприятие помогают готовить и родители.

Празднованию белого месяца включало в себя традиционные мероприятия по подготовке классами в своих кабинетах уголков «Гостеприимный класс», на которых были выставки национальных блюд, рисунков, поделок, открыток к сагаалгану. Классы готовили благопожелания к сагаалгану, музыкальные композиции. Проведен конкурс видеороликов среди родителей «Сагаалганай урээлнууд». Вторая часть мероприятий сагаалгана была традиционно спортивная, где классы соревновались в национальных видах спорта: бухэ барилдаан, тэбэг сохилго, шагай наадан. При проведении конкурса шагай наадан в школу был приглашен известный общественный деятель Баир Гомбоев, чемпион разных конкурсов по шагай наадан, который показывал мастер-класс, интересно рассказывал об этой древней игре. На лето учащимся школы было дано задание собрать шагай, осенью 2022 г. дети принесли шагай и в школе теперь свой банк шагай для проведения турниров, игр по шагай наадан.

Самыми запоминающимися мероприятиями четвертой четверти были мероприятия, посвященные 77 летней годовщине Победы. В рамках празднования 77 годовщины Победы в ВОВ в школе прошли ряд мероприятий :

- В рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» и «Светлячки Памяти» в школе на высоком организационном и содержательном уровне прошел Единый урок «Блокадный хлеб».

Мужеству жителей блокадного Ленинграда и памяти о трагедии, которая не должна повториться, были посвящены открытые уроки, классные часы, виртуальные экскурсии, уроки мужества, тематические фотоэкспозиции, час памяти, видеопокказ документальных фильмов о блокаде и др., учащиеся на классных часах самостоятельно изготовили светлячки памяти.

Основной целью явилось формирование чувства уважения к людям, прошедшим войну и пережившим блокаду, восхищения их подвигом, воспитание чувства сострадания и сопереживания к блокадным детям.

Учителя - предметники, классные руководители рассказывали школьникам о жизни в кольце фашистской осады, о тяжелых испытаниях, которые выпали на долю ленинградцев, о героической и одной из самых драматических страниц в истории Второй мировой войны – 900 – дневной блокаде Ленинграда, о героизме ее жителей, проводили обсуждение документальных фильмов.

- Международное общественное движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны «Бессмертный полк» приобрел не просто всероссийские — а поистине всенародные масштабы, став главной частью, смыслом и сутью празднования Дня Победы. В этом году акция «Бессмертный полк» после 2 лет ковидных ограничений прошел масштабно по главным улицам Курумкана, где дети вместе с родителями прошли с портретами своих дедов, прадедов.

- Вахта памяти. В этой акции активно участвовали в этой акции юнармейцы школы.

- традиционно лучшие чтецы нашей школы принимали участие в проведении митингов возле мемориала Победы и памятника Г.В. Очирову. Юнармейцы 4Б класса приготовили литературно-художественную композицию для гостей торжественного собрания ко Дню Победы в администрации района. Для почетных гостей мероприятия учащиеся начальных классов приготовили и подарили праздничные открытки, изготовленные в ходе конкурса творческих работ «Пусть всегда будет Мир!». На клумбы возле мемориала Победы возложены гвоздики Памяти, изготовленные учащимися 5-6 классов.

- Среди учащихся 5-7 классов прошла конференция «Помню, горжусь: история моей семьи в Великой Победе». Дети продемонстрировали хорошие знания о войне, о героях, отдавших свою жизнь, рассказали о своих прадедах- ветеранах ВОВ.

- Во всех классах прошли уроки Мужества, посвященные великой Победе. Часть классов провели классные часы в музее Курумкана, где для учащихся была подготовлена специальная выставка и беседа. Учащиеся 8Б класса в районной библиотеке приняли участие в беседе-

встрече с детьми войны, где получили неизгладимые впечатления от встречи с пожилыми людьми, их воспоминаний.

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники» прошло внутри классов из-за неблагоприятной эпид.обстановки.

-«Посвящение в старшекласники», 9 класс, торжественная церемония, повышение статуса обучающегося при переходе из одной ступени обучения в другую.

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения, где выпускники начальной школы показали свои умения, творчество и будущим классным руководителям 5-х классов были вручены символические ключики от сердец детей учителями 4-х классов.

- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения как обычно был тематический

- «Выпускной бал», 9,11 классы, торжественная церемония вручения аттестатов.

- в конце учебного года традиционно по итогам учебного года провели конкурс «Самый лучший класс» с денежными призами от спонсоров лучшим классам, на которых классы анализировали свою деятельность за учебный год и ставили планы на будущий.

Все успешно реализованные проекты свидетельствуют о сформированности у учащихся активной гражданской позиции, самостоятельности и ответственности.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Анализ работ классных руководителей показал, что все мероприятия проходили в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали и проводили внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями, по расписанию проводились классные часы.

В течение года велась следующая организационно – методическая работа: разработка и утверждение плана МО классных руководителей; организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта.

Всеми классными руководителями налажена обратная связь с обучающимися, их родителями и законными представителями, ежедневно они имели информацию о том, у кого по разным причинам возникают те или иные сложности, своевременно реагировали на различные ситуации.

В течение I полугодия успешно прошла адаптация учащихся 1 и 5 классов. Классные руководители 1-х классов в течение I полугодия проделали большую работу по адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Особое внимание классные руководители уделяли правилам поведения в школе: на перемене и на уроке, безопасности детей на улице,

проводили профилактическую работу. Ими изучены: социальное положение и материально-бытовые условия семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов. Воспитательная работа спланирована и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся.

Заместителями директора по УВР, ВР, педагогом-психологом Тугутуровой О.А., социальным педагогом Будаевой Ж.В. в течение учебного года изучалась деятельность классных руководителей по формированию благоприятного психологического климата во вновь созданных классных коллективах и в классах, где происходила смена классного руководителя, изучалась успешность адаптации учащихся 5-х классов в новых условиях. Посещение классных часов в 1-х, 5-х классах показало, что классным руководителям за учебный год удалось укомплектовать классный коллектив, сдружить учащихся. В классах дружная атмосфера, дети чувствуют себя в школе спокойно, уверенно, выполняют правила поведения учащихся.

В связи с проведением летом 2022 года капитального ремонта школы перед классными руководителями стояла задача консолидации родительской, ученической общественности в организации их помощи в подготовке помещений к ремонту, а в сентябре – подготовки помещений школы к учебным занятиям, сборке и расстановке новой учебной мебели, уборке территории вокруг школы и внутри школы, вложения материальных средств в виде благотворительной помощи классов в своих кабинетах (приобретение жалюзи и т.д.), озеленении рекреаций школы

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** представлена объединениями дополнительного образования «Школьное лесничество» для учащихся 5-10 классов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Юным умникам», занятия проводятся учителями начальных классов, работа по данному направлению помогает развить познавательный интерес младших школьников, повысить мотивацию, развивать логическое и пространственное мышление детей, также способствует приобретению социального опыта. Изучение предмета «Юным умникам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. "Чтение с увлечением" для учащихся 1-2 классов, «Учусь создавать проект» для 3-4 классов. Каждое занятие программы "Учусь создавать

проект" поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

**Художественное творчество.** представлено объединениями дополнительного образования «Хореография» и «Вокал» для учащихся 1-4, 5-9, 9-11 классов. Создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, военно-патриотическим клубом «Отвага», событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ, «Я и мой мир» в первых классах, с сентября 2022 года по понедельникам по единому всероссийскому плану проводятся классные часы «Разговоры о важном», наиболее достойные учащиеся школы участвуют в церемонии поднятия флага Российской Федерации во дворе школы.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Представлена объединениями дополнительного образования «Шахматы», «Легкая атлетика», «Самбо», «Вольная борьба», «Волейбол», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Спортклубом школы «Олимп» течения учебного года проводились спортивные соревнования по различным видам спорта. Это турнир по баскетболу, посвященный Дню Победы, традиционный турслет школьников в сентябре, день здоровья в мае и сентябре, где учащиеся сдавали нормативы ГТО, соревнования по национальным видам спорта в дни празднования сагаалгана, турнир по волейболу, шахматам. Учащиеся нашей школы постоянно участвуют в спортивных турнирах, состязаниях районного, межрайонного, республиканского и выше уровней по разным видам спорта.

**Трудовая деятельность.** представлена объединением дополнительного образования «Рукодельница», направленное на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Программа технической направленности «Робототехника» позволяет детям ближе узнать о принципах работы технических устройств, учит внедрять различные инноваций в повседневную жизнь. При этом они курсы робототехники вполне способны превратиться в наиболее интересный метод познания и изучения не только цифровых технологий и программирования, но также и всего окружающего мира, и даже самого себя.

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется при активном содействии учреждений дополнительного образования: «Районным центром дополнительного образования», «Детской юношеской спортивной школы», «Детской школы искусств».

В течение года система дополнительного образования способствовала созданию условий для развития творческих способностей, включение детей в художественную, научно-техническую, естественно - научную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную и туристско - краеведческую деятельность. Дополнительные образовательные программы направлены на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

-воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительная деятельность, общеинтеллектуальное направление, духовно – нравственное направление, художественно-эстетическая деятельность и проектная деятельность.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками. Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся. Системный подход организации внеурочной деятельности в школе отвечает требованиям ФГОС, нацелен на получение предметных, метапредметных и личностных результатов. Благодаря совместной деятельности сотрудников библиотек, социальных партнеров, родителей и школы усиливается воспитательный эффект, практическая направленность.

Внеурочные занятия, которые посещают все учащиеся, дают возможность им раскрыть свои способности. В рамках внеурочной деятельности наши дети посещали курсы английского языка «CREEP SEED».

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Не охвачены досуговой деятельностью 11 % детей. Это в основном, учащиеся старших классов, а именно учащиеся 11-х классов в силу нехватки времени по подготовке к ЕГЭ, часть 1-классников. Следует заметить, что активно в кружках и секциях занимаются учащиеся младших классов и среднего звена, учащимся старших классов не хватает объединений технической направленности, исследовательской работы и другие, которые помогли бы детям самовыражаться и пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Через деятельность старост класса, объединяющего старост классов облегчается распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Школьный актив инициирует и организывает проведение лично значимых для школьников событий. Так школьным самоуправлением организованы концерты ко дню учителя, к 8 марта, конкурс «Алло, мы ищем таланты» по 4 номинациям, где учащиеся могли показать свои творческие таланты по разным направлениям, по пропаганде ЗОЖ и профилактике безопасности дорожного движения, цикл мероприятий, направленных на патриотическое воспитание – ко Дню России флешмоб, веселые старты среди 5-7 классов, квест-игру о России среди 8-10 классов, ко дню защиты детей конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!».

Школьные министерства отвечают за различные направления работы: повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр, развитие потребности в ЗОЖ, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников. Министерство информации и печати поддерживает школьный пресс-центр «Первая школа», организывает информационное поле о мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней. Министерство Правопорядка поддерживает школьную дисциплину, соблюдение Устава школы, помогает при организации дежурства по школе. Так же школьное самоуправление участвуют членами жюри на разных конкурсах.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с ГКУ «Курумканский ЦЗН», Курумканский РЭС, ООО «Дорожник», Курумканская ЦРБ, Пожарная часть №32 и другие организации района, республики:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии и достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.
- посещение ярмарок профессий, дни открытых дверей.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»
- Тестирование «Профконтур»
- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».
- Диагностические методики, с целью выявить профессиональные направленности.
- Тренинговые занятия с учащимися.
- индивидуальные консультации педагога-психолога, для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Проведено родительское собрание по профилактике деструктивного поведения, буллинга, профилактике суицидального риска. Также родители принимали участие в республиканских родительских собраниях по профилактике буллинга и суицидального риска. Центром воспитательной работы организованы родительские собрания с участием клинического психолога РНД Сансановой по профилактике буллинга.

В декабре проведено общешкольное собрание (представители от классов), где выступила ст.инспектор ПДН О.Д. Нимаева по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних .

С родителями проводится постоянная работа и очно, и дистанционно.

Большую помощь оказали родители в этом году при проведении капитального ремонта школы, подготовке помещений к учебным занятиям после ремонта.

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- День открытых дверей во время мероприятий открытия школы после капитального ремонта, во время которых родители могли посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей(согласно плану работы с родителями);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В работе по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних школа руководствуется:

Законом РФ от 24.06.99 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Законом РФ от 24.07.98 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Закон РФ от 10.07.97 № 144-ФЗ «Об образовании»

Составлена и функционирует модульная программа воспитания, где одним из основных направлений воспитательной деятельности школы является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Разработан и действует комплексный план профилактических мероприятий, план совместных мероприятий с ПДН ОП, функционирует Совет по профилактике.

На начало 2022 г. на учете в ПДН ОП и КДН ЗП состоят 6 учащихся школы: Бирюкова Настя, Карбаинов Никита, Еременков Александр, Распопов Данил, Свиридов Максим (только КДН и ЗП), Овчинников Максим. Бирюкова и Карбаинов являются воспитанниками ЦСПСиД.

На начало 2022-2023 уч.г. на учете в ПДН ОП состоявших несовершеннолетних не было. В начале 2022-2023 уч.г. поставлен на учет прибывший из Иволгинской СОШ Монтеев Жаргал, 8Б класс, поставленный на учет в ПДН по Иволгинскому району за совершение кражи путем использования чужой банковской карты (передан из ОМВД России по Иволг.р-ну). На начало 2022-2023 уч.г. на учете в КДН и ЗП состоит 1 девочка, прибывшая из спец.закрытого учреждения. На внутришкольном учете в начале учебного года состояло 13 учащихся. На

отчетный период 11 учащихся.. С 1 сентября 2022 г снято с учета 11 учащихся в связи с улучшением в поведении, отсутствием противоправных деяний за отчетный период, поставлено на учет 9 учащихся. Воспитательная деятельность в школе строится на основе анализа предыдущей работы, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете, строится на основе Программы воспитания школы, классов, комплексного плана профилактики в КСОШ №1, планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете, плана межведомственного взаимодействия МБОУ «Курумканская СОШ №1» с ПДН ОП по Курумканскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно планам в школе и отдельно в классах организовывается и проводится комплексная работа по предупреждению правонарушений: классные часы в различных формах, внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы, рейды по семьям, осуществляется постоянный контроль за посещаемостью занятий, занятостью детей в свободное от школьных занятий время, привлечение детей к внеурочным занятиям и мероприятиям, организовывается летний отдых учащихся. Социальным педагогом и классным руководителем контролируется обеспеченность детей учебниками (100% обеспеченность из библиотечного фонда школы), необходимыми канцелярскими принадлежностями, одеждой и по мере необходимости оказывается помощь. Психологом школы, классным руководителем постоянно проводится наблюдение, проводятся индивидуальные беседы, мониторинг психологического состояния, особенностей личности подростков.

Классными руководителями постоянно контролируется посещение уроков учащимися, пропуски уроков без уважительной причины, самовольных уходов с уроков. По каждому пропуску учащегося запрашивается объяснительная классного руководителя, учащегося, родителей, организуется выезд по месту жительства, проводятся профилактические беседы. Все дети, состоящие на различных видах учета, посещают кружки, секции, заняты внеурочной деятельностью, классные руководители постоянно поддерживают связь с руководителями кружков и секций. Классные руководители стараются привлекать детей из данных категорий к участию в проведении мероприятий в классе и школе, дают общественные поручения.

За прошедший период в школе проводилась большая совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений с инспекторами ПДН ОП. При активном содействии инспекторов ПДН ОП в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактических учетах. В течение учебного года инспекторами ПДН ОП О. Д. Нимаевой, проводились беседы по следующим темам: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Жизнь без вредных привычек», «Я и компания». Советом профилактики проводится работа с родителями по вопросам воспитания законопослушного гражданина, роли и ответственности родителей в системе профилактической работы школы.

В системе профилактической деятельности школы выделяются два направления:

меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы (классные часы по профилактике, беседы, тренинги, различные мероприятия, вовлечение в дополнительное образование, в мероприятия досуговой деятельности итд).

Меры специальной профилактики - это работа с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне (дети, состоящие на учете, детьми, находящимися в социально-опасном положении, а также, с детьми, находящимися под опекой и попечительством).

Всеми классными руководителями изучены социальное положение и материально-бытовые условия семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов.

С 1 по 10 марта во всех классах проведен вебинар с родителями «Профилактика употребления психоактивных веществ, тревоги и агрессивных форм поведения (буллинг, кибербуллинг) с участием заведующей отделом профилактики ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер», главного внештатного специалиста Минздрава РБ по медицинской психологии Сансановой Ларисы Баировны. В октябре проведен цикл классных часов в рамках месячника профилактики правонарушений, к их проведению привлечены врач-нарколог ЦРБ Цыренов А.В., ст. инспектор ПДН Нимаева О.Д., часть классных часов проведена с выходом в детскую библиотеку, где специалистами была подготовлена тематическая программа по профилактике. В октябре проведен цикл классных часов по правовому воспитанию в рамках месячника правовых знаний. В октябре, декабре проведены классные часы, родительские собрания по антитеррору, информационной безопасности. В ноябре проведен день правовых знаний с приглашением заместителя председателя КДН и ЗП администрации МО «Курумканский район» Баторовой Людмилы Анатольевны, старшего помощника прокурора Курумканского района Галсановой Аюны Александровны, старшего инспектора ПДН ОМВД России по Курумканскому району Нимаевой Оюны Дондуповны, инспектора ПДН Дашиевой Цыпылмы Николаевны, специалиста КДН и ЗП Гармаева Батора Михайловича. Специалистами были проведены встречи, беседы, в т.ч. викторина с учащимися 5-6 классов «Кто защищает мои права», беседа с учащимися 7 классов «Правонарушения и ответственность за них», деловая игра с уч-ся 8-9 классов «Я знаю свои права и выполняю свои обязанности», беседа с учащимися 9, 11 классов по правилам проведения ГИА в ППЭ, ответственности за нарушение порядка проведения ГИА, об общественном наблюдении во время экзаменов, в 10-х классах учителями истории проведена деловая игра «Коррупция – реальность и пути его недопущения». Во время встречи детям разъяснили, обобщили знания об основных правах ребенка; доступно рассказали о понятиях «права» и «обязанности» и показали их единство. Беседы были направлены на формирование отрицательного отношения к противоправным поступкам, побуждению детей к защите своих прав, воспитанию уважения к правам других людей; а также способствовали формированию активной жизненной позиции.

По программе «Старший брат» за несовершеннолетними, состоящими на учетах в КДН и ПДН, закреплены учителя для их курирования (Монтоев Ж – Хобраков В.С., учитель физры, Надымова Н – Раднаева Е.Б., педагог-библиотекарь).

Советом профилактики, классными руководителями систематически проводится работа с детьми по безопасности в сети Интернет, в октябре школьники приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасность в сети интернет» проводится совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений с инспектором ПДН ОП Нимаевой О.Д. При активном содействии инспекторов ПДН ОП в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, индивидуальная работа с обучающимися. В течении учебного года инспекторами ПДН ОП О. Д. Нимаевой, проводились беседы по следующим темам: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка».

По расписанию проводятся классные часы, в том числе по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними. Системно проводится индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактических учетах.

Регулярно проводятся рейдовые мероприятия по семьям и несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете ПДН ОП, ОСЗН. Анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений друг к другу, социуму, школе.

Дети, находящиеся на учете ПДН ОП активно участвовали в школьных мероприятиях, субботнике, в самоуправлениях классов.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, проводятся рейды в семьи, находящиеся социально-опасном положении, рейды по общественным местам концентрации несовершеннолетних. Классные руководители и социально - психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных видах учета. В течение учебного года проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное время от занятий, подготовки к урокам, обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего;

- психолого-педагогическое консультирование родителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

Систематически отслеживается посещаемость всех учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, ВШУ, СОП. По каждому пропуску учащегося запрашивается объяснительная классного руководителя, учащегося, родителей, организуется выезд по месту жительства, проводятся профилактические беседы. Основной задачей работы с данной категорией учащихся является недопущение повторения.

В организации профилактической работы активную работу ведут социальный педагог Будаева Ж.В. и педагог- психолог Тугутурова О. А. Их деятельность организована в соответствии с планом работы.

Разработаны:

- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- План работы Совета профилактики.
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
- План работы с учащимися, состоящими на ВШУ.
- План работы с детьми « группы риска» и другие;

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета и дети, находящиеся в группе риска вовлечены в кружки и секции. Классными руководителями проводится взаимодействие с руководителями кружков, секций, контроль за посещением, содействие к привлечению учащихся к участию в соревнованиях, конкурсах.

Систематически осуществлялся контроль условий жизни и детей, находящихся под опекой и попечительством. В 12 приемных и опекунских семьях воспитываются 19 учащихся нашей школы. Опекаемые обучающиеся активно вовлечены в жизнь школы, участвуют в мероприятиях класса, школы, района. В ноябре, марте проводилось плановое контрольное посещение опекаемых семей, проведена проверка жилищно-бытовых условий. Опекунами в отношении опекаемых учащихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения. Результаты обследования положительные. В течение учебного года опекаемыми обучающимся оказана индивидуальная консультативная помощь со стороны социального педагога, классных руководителей и педагога - психолога.

Патриотическое воспитание реализуется практически через все модули Программы воспитания школы и тесно переплетено с другими направлениями воспитательной работы, как трудовое, спортивное, эстетическое, экологическое, правовое воспитание и другие.

В школе традиционно проводятся как свои традиционные мероприятия, так и мероприятия, праздники, связанные с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным памятникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской культуры и истории, по плану районного управления образования, РЦДО, КДМЦ и т.д.

Проведенные традиционные праздники Дня знаний, «Посвящения в первоклассники», «Посвящения в старшекласники», «Праздники прощания с букварем», «Последний звонок» , «Прощай, начальная школа» и другие призваны воспитать у учащихся чувства сопричастности

к истории родной школы, преемственности поколений, любви, гордости за родную школу, продолжения славных традиций ее истории. В прошедшем году проведены мероприятия открытия школы после капитального ремонта школы, где гости, родители могли посетить открытые занятия учебной и внеучебной занятости детей в обновленных кабинетах.

С начала учебного года проведены цикл мероприятий по безопасности, призванные не только практически освоить способы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, но и осознавать ответственность за безопасность своего жилища, школы и родины в целом:

7 сентября классные часы Памяти жертв Беслана ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, учебные эвакуации, занятия в рамках Всероссийского урока ОБЖ в октябре 2022 г., приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, 30 апреля ко дню пожарной охраны, классные часы в рамках месячника безопасности в октябре 2022 г.

В октябре 2022 г. проведены мероприятия в рамках месячника бурятского языка, решающие задачи сохранения родного языка, культуры, традиций, самобытности родного народа, воспитывающие национальное самосознание. К мероприятиям привлечены и родители. Некоторые конкурсы подразумевали семейное участие. Школой проведен районный фестиваль бурятского языка, собравший около 200 учащихся со всего Курумканского района, где дети показывали свое творчество, мастерство, знание родного языка и культуры.

Во всех классах проведены классные часы, посвященные ко дню Конституции. Проведены игра «Твои права и обязанности», дебаты в 10-11 классах «Наши права и обязанности». В ряде классных часов приняла участие старший инспектор ПДН Нимаева О.Д.

Ребята стали инициаторами социальных проектов. Акция «Милосердие» была организована ребятами 10 а класса. Они оказали пенсионеру Анне Георгиевне, раскололи и занесли дрова, принесли воду и помогли убрать мусор. В феврале месяце они оказали волонтерскую помощь в уборке снега ветерану труда Самбиловой Розе Очировне. Субботники по уборке от мусора в сентябре и апреле традиционно провели 10 классы и возле Мемориала Победы, перед 9 мая провели побелку Мемориала.

В школе прошли традиционные мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания в феврале 2022 г.: классные часы, посвященные ко Дню защитников Отечества, в 5-8 классах конкурсы «А ну-ка, мальчики», «Самый, самый, самый», акция «Армейский чемоданчик». 9-11 классы приняли участие в флешмобе «Будь готов!», провели акцию «Подтянись 77 раз», с 5 по 11 классы – уроки Мужества, посвященные героизму советских солдат в Сталинградской битве.

Юнармейцы школы активно принимают участие в районных конкурсах, достигают успехов и проводят работу среди средних и младших классов.

В феврале под знаком Года сохранения культурного наследия народов России в школе прошли мероприятия по программе празднования национального праздника Сагаалган, где, участвуя в различных конкурсах рисунков, декоративно-прикладного искусства, песен, благопожеланий и т.д., воссоздавая традиционный уклад жизни бурят в юртах и традиционные обряды, связанные с празднованием сагаалгана, дети приобщались к родной культуре, традициям, понимали свою личную ответственность за сохранение родной культуры.

В апреле проведены классные часы ко Дню космонавтики, посвященные первому полету человека в космос.

Самым значимым событием в патриотическом воспитании учащихся являются мероприятия, приуроченные ко Дню Победы. Как итог патриотической работы ко Дню Победы был выпущен специальный номер школьной газеты «Первая школа», который занял 1 место в районном конкурсе «Послушайте ветерана». Лучшие творческие, исследовательские работы, самые интересные моменты, фотографии с мероприятий, с классных часов отражены в газете.

Многие классные часы в течении года, в частности, посвященные Дню Победы, проходили на базе Курумканской районной детской библиотеки, Курумканского музея, Барагханского школьного музея, где дети соприкасались с историей родного села, района, подлинными экспонатами живых свидетелей истории. Так, 8Б класс принял участие во

встрече с детьми войны, организованной библиотекой, которая оставила неизгладимый след в душах детей. Также, используя архивные, музейные материалы, работая в библиотеках и т.д. дети занимаются исследовательской работой, готовятся к научно-практическим конференциям, на которых успешно выступают. Так, в НПК в Дыренской СОШ «Путь к Успеху» из представленных 7 работ 5 работ два победителя, 3 призера. Две работы на тему истории родного района, 5 работ о вкладе предков детей в Победу в Великой Отечественной войне.

Школа чтит память солдат, погибших при исполнении спец. операции на Украине. В школе установлена Доска Памяти в честь Тарханаева Саяна Ширеторовича, Богдан Константина Вадимовича, учившихся у нас в школе.

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Общие выводы: Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Центр воспитательной работы, взаимодействуя с классными руководителями, классными коллективами, родительской общественностью и ученическим самоуправлением, создал положительный психологический климат и активную воспитательную среду в школе, сохранив школьные традиции, внедряя новые методы и формы воспитательной работы, развивая творческую инициативу каждого ребенка в разных видах деятельности.

Выявленные проблемы: слабо организовано развитие деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ухудшилась работа волонтерской деятельности, профилактика и исправление семейного неблагополучия.

На основе анализа воспитательной работы, проблем и недостатков, которые выявились в процессе работы, сформулированы задачи на будущее:

- Оказать содействие в 100% регистрации в новом направлении РДДМ «Движение первых» и активизация работы в значимых мероприятиях по данному направлению;
- Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике табакокурения, употребления вейпов, буллинга, суицидального поведения;
- Совершенствовать ученическое самоуправление как основу для творческого развития каждого ученика;
- Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей;
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ "Курумканская СОШ №1"

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,</li> <li>– утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,</li> <li>– осуществляет общее руководство школой</li> </ul>

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано девять предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей русского языка и литературы
3. МО учителей математики, физики, информатики
4. МО учителей английского языка
5. МО учителей бурятского языка
6. МО учителей истории и обществознания
7. МО учителей естественных наук
8. МО учителей физической культуры
9. МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Ученическое самоуправление и общешкольный Родительский комитет.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	758	785	835	872
	— начальная школа	324	339	356	369
	— основная школа	349	377	403	404
	— средняя школа	85	69	76	99
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	7	3	7	-
	— основная школа	2	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	1	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	3	2	-
	— средней школе	5	2	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Всего на конец 2022 года в образовательной организации получают образование 872 обучающихся (из них детей с ОВЗ -23 обучающихся, детей-инвалидов -18, и 13 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	369 (из них 13 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	404 (из них 10 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	99 (из них 0 – с ОВЗ)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ постоянно повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог, логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно взаимодействует с районным центром детского творчества, с отделом социальной защиты населения.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	88	86	98	48	54	11	12,5	0	0	2	2	0	0
3	90	90	100	41	46	6	6,6	0	0	0	0	0	0
4	70	70	100	31	44	8	11	0	0	0	0	0	0
Итого	248	246	99	120	48	25	10	0	0	2	0,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2021 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,6 процента (в 2021 — 6,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	90	90	100	31	34	3	3	0	0	0	0	0	0
6	79	79	100	23	29	5	6	0	0	0	0	0	0
7	88	88	100	25	28	5	5,7	0	0	0	0	0	0
8	83	83	100	18	22	1	1,2	0	0	0	0	0	0

9	69	69	100	17	25	2	2,8	0	0	0	0	0	0
Итого	409	409	100	114	28	16	3,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,9 процентов (в 2021 был 3,4%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2021 — 28%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	Всего			Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
				С отметками «4» и «5»	%		С отличием	%							Кол-во
10	46	46	100	12	26	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	17	59	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	29	39	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 9 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 6,8%).

**Результаты внешней оценки качества образования**

**Всероссийская проверочная работа**

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по предмету «История». В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Результаты ВПР подтвердили оценки выставленные за 2021-2022 уч.год.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 32 проверочных работ. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Класс	Предмет	Максимальный бал	Успеваемость (%)		Качество (%)	
			2021	2022	2021	2022
4	Математика	20	98	95	68	62
4	Русский язык	38	94,11	92	61	59
4	Окружающий мир	32	97	100	78	83
5	Математика	20	90	80	61	47
5	Русский язык	45	91	91	46	36
5	Биология	29	98	96	60	61

5	История	15	96	95	57	52
6	Русский язык	51	82,05	88,4	38	43
6	Математика	14	89	88	48	52
6	История	20	88	95	45	40
6	география	37	97	97	60	50
6	биология	51	93	98	52	48
6	обществознание	21	100	96	35	61
7	Русский язык	47	79	91	47	42
7	Математика	19	94	92	51	47
7	физика	18	91	83	37	33
7	История	25	94	75	55	37
7	география	37	89	92	44	66
7	биология	36	100	96,3	71	67
7	Английский язык	30	62	96	22	54
7	обществознание	21	97	97	28	80
8	Русский язык	51	87	91	43	43
8	Математика	25	87	95	46	50
8	физика	18	83	90	33	57
8	химия	36	100	96	78	60
8	История	24	96	97	56	65
8	биология	36	96	100	78	54
8	обществознание	25	81	94	21	39

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- Проверка работ осуществлялась учителями школы, не преподающими в данных классах;
- присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей параллельных классов.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

## Результаты ГИА

В рамках подготовки к итоговой аттестации проведены следующие, ставшие уже традиционными, мероприятия:

1. родительские собрания и классные часы, посвященные итоговой аттестации выпускников; оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновляется в зависимости от той информации, которую нужно было донести;
2. нормативная документация по ГИА размещена на школьном сайте;
3. проведены пробные экзамены по русскому языку, математике в 9-х и 11-х классах.

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 100 % обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл	Максимальный балл по школе
Русский язык	29	1	1	67	100
Математика (баз)	21	0	0	4,2	
Математика (проф)	8	0	0	64	78
Физика	3	0	0	45,6	
Информатика и ИКТ	3	0	1	70	93
Биология	8	0	0	47,5	
история	8	0	0	54	72
Обществознание	15	0	0	60	80
Английский язык	3	0	0	79	85
Химия	6	0	0	51	84
Итого:		1	2	54	

Анализ результаты ЕГЭ-20221 показал, что итоговая аттестация выпускников 11-х классов подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам, но качество по отдельным предметам оставляет желать лучшего. Решение задач, направленных на повышение качества обучения выпускников, по-прежнему, остается основным звеном в работе каждого МО учителей-предметников. Для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг.

Рекомендуется на заседании предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

### Сводная таблица результатов ОГЭ

Предмет 2021-2022	средний балл по предмету
Математика	3,7
Русский язык	4
обществознание	3,6
география	4,5
биология	3,5

физика	3,3
химия	3,5
информатика	3,8
история	3,8

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия 01.12.2021 года №1627 в 9-х классах было проведено устное собеседование как условие допуска к итоговой аттестации, в котором приняли участие 69 обучающихся 9-х классов (100%). Девятиклассники устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, 2 выпускника с ОВЗ воспользовались правом на увеличение времени, отводимого на собеседование. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не наблюдалось. Все участники итогового собеседования получили «зачет».

В целом девятиклассники были готовы к проведению итогового собеседования, тем не менее выявлен ряд проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку:

- лексикон некоторых выпускников очень ограничен, детям не хватает слов, чтобы построить содержательный интересный монолог,

- неумение отдельных обучающихся включать цитату в высказывание,

- излишняя «заученность» ответов в ущерб живой беседе.

Учителя русского языка и литературы стараются исправить данную ситуацию, но необходимо присоединяться и другим учителям – предметникам к решению данной проблемы. Подготовка к итоговому собеседованию девятиклассников- дело всего коллектива учителей , преподающих в 9-х классах, особенно учителей так называемых «устных» предметов.

#### **Общие рекомендации по подготовке и проведению ГИА:**

1. Своевременно знакомить с демонстрационными вариантами КИМ, чтобы дать возможность любому участнику экзамена составить представление о структуре и содержании будущих вариантов экзаменационной работы о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Эти сведения помогут выпускникам выработать стратегию подготовки к сдаче экзаменов.

2. Научить выпускников правильному заполнению бланков ЕГЭ, довести это навик до автоматизма.

3. Практиковать, при сохранении традиционных форм контроля, тестовую систему оценки знаний и умений учащихся.

4. МО провести подробный анализ результатов ЕГЭ. На основе аналитических данных разработать дорожную карту по подготовке к итоговой аттестации и обеспечить ее выполнение.

5. Совершенствовать методику преподавания с учетом более эффективного формирования на уроках знаний, умений и компетенций. С этой целью осуществлять компетентно-деятельностный подход в обучении и такие формы организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов, выявлению собственных мнений, умению аргументировать свои суждения.

6. Предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения для актуализации знаний по проверяемым в рамках ЕГЭ и ОГЭ элементам содержания, для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Курумканская СОШ №1» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Курумканская СОШ №1» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 МБОУ «Курумканская СОШ №1» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО, СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	72	45	1	26	39	28	10	1	0
2022	72	55	0	17	29	25	3	1	0

Выпускники 9-х, 11 - классов востребованы в учреждения СПО. 86% выпускников 11-х классов обучаются в ВУЗах.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Курумканская СОШ №1» работают 56 педагога, из них 7 — внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли \_\_\_\_ человека — на высшую квалификационную категорию. В школе работают социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Курумканская СОШ №1» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Курумканская СОШ №1» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ «Курумканская СОШ №1» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Введение в 2021-2022 учебном году обновлённых ФГОС потребовало коррекции системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов, особенно молодых педагогов, на всех этапах реализации программ, прохождения курсовой подготовки повышения квалификации, организации системы внеурочной деятельности учащихся.

Для обеспечения профессионально-личностного роста педагогов в школе используются различные формы методической работы:

- общешкольные: педсовет, конференция, семинары, мастер-классы, открытые уроки;
- групповые: методические объединения, творческие и проектные группы;
- индивидуальные: собеседования, консультирование, самообразование, наставничество.

Научно-теоретическая подготовка педагогического коллектива осуществляется через работу школьных семинаров, прохождения курсов повышения квалификации, мастер-классы.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания.

В 2021/22 учебном году школа работала над методической проблемой *«Совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагога как средства обеспечения нового качества образования в условиях внедрения и реализации обновлённых ФГОС»*.

В соответствии с выделенной проблематикой была поставлена методическая цель: *«Создание условий для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности и творческой активности учителей школы»*.

***Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:***

- повышение квалификации педагогов школы;
  - учебно-методическая работа;
  - инновационная работа;
  - информационно- методическое обслуживание учителей;
  - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
  - развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и

воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 7 заседаний методического совета школы. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано девять предметных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей русского языка и литературы
3. МО учителей математики, физики, информатики
4. МО учителей английского языка
5. МО учителей бурятского языка
6. МО учителей истории и обществознания
7. МО учителей естественных наук
8. МО учителей физической культуры
9. МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе в этом учебном году осуществлялся в две смены, поэтому многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2021/2022 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

#### **Работа с молодыми специалистами.**

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;

5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока; Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Учебный фонд – 10880 экз.

Основной фонд – 8893 экз.

книгообеспеченность — 100 процентов;

зарегистрировано читателей- за год-661

Общее количество посещений – за год-3910

Количество книговыдачи – 10540

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10880	8100
2	Педагогическая	766	124
3	Художественная	5621	1250
4	Справочная	698	84
5	отраслевая	669	51
6	краеведческая	1139	67

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте МБОУ «Курумканская СОШ №1» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Одним из главных направлений работы информационно-библиотечного центра (ИБЦ) является комплектование фонда. В 2022 г пополнился учебный фонд в количестве 835 учебников на сумму 793979 руб. 48 коп. Продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам.

По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

Для учёта фонда ведется следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В 2022 г ИБЦ получал периодические издания по подписке: «Юный эрудит», «Простоквашино», «Школьные игры и конкурсы», «Когда ты дома один», «Война и Отечество» и «Лучшие детские кроссворды» на сумму 3000 рублей.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022/23 год с учётом ФГОС- 2021.

Художественной литературы в 2022 году поступления не было.

Для всех учащихся и учителей предоставляется свободный доступ к учебной, учебно-методической и художественной литературе, периодическим изданиям. Проводилось ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда.

### **Работа с читателями:**

Работа с читателями ИБЦ ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
2. Выставка детских рисунков «Мир Космоса»;
3. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 года»;
4. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».
5. Выставки книг к юбилейным датам русских писателей.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга»- для учеников 2-х классов;
2. «Первое знакомство с библиотекой» - экскурсия для 1-ых кл.
3. «Древние русские библиотеки» - для учащихся 4-х классов;
4. «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации) – для 3-х классов.
5. «Гардероб» для книги» (элементы книги)- для 5-ых классов.

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе районной детской библиотекой, с учителями начальной школы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

Так в дни празднования Белого месяца «Сагаалган» была организована заочная викторина для учащихся 5 и 6 классов на знание национальных традиций и обычаев бурят.

4 марта для учащихся 4 «А» класса в библиотеке прошло мероприятие Литературное путешествие «В гостях у Валентина Распутина», посвященное его 85-летию.

25 марта в рамках празднования Недели детской книги был объявлен Днем краеведческой книги «Народов дружная семья», это мероприятие посетили ученики 5 «А» класса. 26 марта детям 2 «Г» класса показали презентацию творчества современных детских писателей «Современные писатели - современным детям»

5 мая учащиеся 3 «А» класса приняли участие во всероссийской акции «Читаем детям о войне». Дети прослушали и обсудили рассказ К.Паустовского «Приключение жука-носорога».

Информационно-библиотечный центр школы оказывал помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека

пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

Библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий организации образовательного процесса. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования.

В 2022 г в МБОУ «Курумканская СОШ №1» в рамках государственной программы «Развитие образования» был проведен капитальный ремонт на сумму 65 миллионов рублей. На объекте был произведен ремонт внутренних инженерных систем, были заменены окна и двери, произведены внутренние отделочные работы. В школу также было закуплено оборудование, интерактивные доски, ноутбуки, оборудование для кабинетов труда, физики, биологии и другие.

Материально-техническая база МБОУ «Курумканская СОШ №1» включает кабинеты:

- ✓ начальных классов – 8
- ✓ русского языка и литературы – 5
- ✓ бурятского языка -2
- ✓ математики – 4
- ✓ иностранного языка – 3
- ✓ истории – 3
- ✓ химии -1
- ✓ биологии – 1
- ✓ физики – 1
- ✓ информатики – 1
- ✓ географии – 1
- ✓ основы безопасности жизнедеятельности – 1
- ✓ обслуживающего труда – 1
- ✓ музыки - 1
- ✓ мастерская – 1
- ✓ актовый зал – 1
- ✓ кабинет логопеда и психолога
- ✓ кабинет социального педагога
- ✓ библиотека с читальным залом
- ✓ столовая
- ✓ медицинский кабинет
- ✓ автокласс, гараж
- ✓ теплый туалет

Спортивная база школы:

- ✓ игровой спортивный зал – 280м<sup>2</sup>, оборудованный для проведения занятий по спортивным играм, гимнастики, легкой атлетики;
- ✓ стадион с игровыми площадками и полосой препятствия
- ✓ стрелковый тир для занятий стрельбы из лука и пневматической винтовки
- ✓ тренажерный зал
- ✓ зал для занятий вольной борьбой, самбо

Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений в целом соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности

В рамках Национального проекта «Образование» школа получила современное оборудование центра «Точка роста» естественно-научной направленности: цифровые лаборатории по химии, физике, экологии, биологии, наборы классического оборудования по физиологии, цифровую лабораторию «Робиклаб».

В рамках капитального ремонта школа провела закупку школьной мебели, оборудования для кабинетов, столовой в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета на сайте школы

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	872
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	404
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (баз)	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	624 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		113 (13,6%)
— федерального уровня		35 (4%)
— международного уровня		28 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	0 (0%)

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		51
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		30 (55%)
— первой		16 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (5,5%)
— больше 30 лет		18(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (3,7%)
— от 55 лет		12 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (92,5%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10880
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	872 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5236,2 кв. м./ 6,00

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ "Курумканская СОШ №1" имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ "Курумканская СОШ №1" укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **Цели и задачи на 2022-23 учебный год**

Исходя из результатов проведенного анализа учебно-воспитательной деятельности определить цель и задачи МБОУ «Курумканская СОШ №1» школы на 2021-22 учебный год.

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

**Задачи:** 1. Повышение качества образовательного процесса посредством:

- осуществления компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применения современных проектных технологий, технологии погружения, индивидуализации в условиях смешанного обучения;
- совершенствование педагогами наряду с очной формой обучения заочной и дистанционной форм;
- формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности путем применения современных образовательных технологий;
- организации проектно - исследовательской деятельности, индивидуализации работы с одаренными учениками;
- работы с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
- обеспечения социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, обмен опытом, участие в инновационной деятельности школы, организацию работы школы молодого учителя.

3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей, применение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, проведение воспитательных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся.

4. Обеспечить внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

5. Разработать рабочие программы по предметам на 2022/23 учебный год, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания, планы внеурочной деятельности.