

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Курумканский район»

МБОУ «Курумканская СОШ №1»

«Рассмотрено»

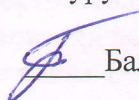
Руководитель МО НОО
МБОУ «Курумканская СОШ
№1»

 Цыремпилова Т.И.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР
МБОУ «Курумканская СОШ №1»

 Балдаева Т.Б.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Курумканская СОШ №1»

 Бадмаев В.В.

Приказ №137 от
31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика

Класс: 3

ФИО учителя:

Тугутова Татьяна Владимировна - высшая квалификационная категория

Чимидцыренова Эржена Валерьевна - первая квалификационная категория

Бадмаева Дарима Очировна - высшая квалификационная категория

Маланова Елена Банаевна - первая квалификационная категория

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

Курумкан
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а

также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа»), расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 1000.	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	17	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.2	Умножение и деление	53	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		70			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4.2	Геометрические величины	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итоговый контроль (контрольные и проверочные)		8	8	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

работы)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	10	

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Математика»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч) Повторение. Нумерация чисел.	1.			
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3	Выражения с переменной.	1			
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1			
8	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1			
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание»	1			
10	Умножение и деление (55 часов) Связь умножения и сложения	1			
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1			
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1			
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1			
15	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1			
16	Порядок выполнения действий.	1			
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1			
18	Решение задач на логику. Самостоятельная работа.	1			
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1			
20	Анализ контрольной работы. Работа над	1			

	ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4				
21	Закрепление изученного «Таблица умножения с числом 4»	1			
22	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1			
23	Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз».	1			
24	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1			
25	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1			
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
27	Решение задач на кратное сравнение.	1			
28	Решение задач на кратное сравнение.	1			
29	Решение задач на сравнение чисел.	1			
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
31	Решение задач на умножение и деление.	1			
32	Решение задач на умножение и деление с числами от 1 до 6.	1			
33	Решение задач на умножение и деление. Повторение пройденного.	1			
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1			
36	Закрепление знаний по теме «Табличное умножение и деление на числа 1-7»	1			
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Табличное умножение и деление на числа 1-7»	1			
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
41	Знакомство с квадратным сантиметром.	1			
42	Нахождение площади прямоугольника.	1			
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
44	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление на числа 1-8»	1			
45	Решение задач на умножение и деление с числами до 8.	1			
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
47	Знакомство с квадратным дециметром.	1			
48	Закрепление табличного умножения.	1			
49	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			
50	Знакомство с квадратным метром.	1			
51	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление, решение	1			

	задач и уравнений».				
52	Решение заданий на логику.	1			
53	Обобщение знаний на тему «Табличное умножение и деление, решение задач и уравнений».	1			
54	Сам. работа «Табличное умножение и деление, решение задач и уравнений».	1			
55	Умножение на 1.	1			
56	Умножение на 0.	1			
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1			
58	Закрепление изученного «Умножение и деление на 0 и 1, решение задач и уравнений»..	1			
59	Новая тема «Доли».	1			
60	Окружность. Круг.	1			
61	Диаметр круга. Решение задач.	1			
62	Единицы времени. Подготовка к контрольной работе.	1			
63	Контрольная работа за первое полугодие.	1			
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
65	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов) Умножение и деление круглых чисел.	1			
66	Деление вида 80:20	1			
67	Умножение суммы на число	1			
68	Умножение суммы на число	1			
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
71	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1			
72	Деление суммы на число	1			
73	Закрепление. Деление суммы на число	1			
74	Деление двузначного числа на однозначное	1			
75	Делимое. Делитель	1			
76	Проверка деления умножением.	1			
77	Случай деления вида 87:29	1			
78	Проверка умножения делением.	1			
79	Решение уравнений на умножение и деление.	1			
80	Решение уравнений. Проверочная работа	1			
81	Повторение пройденного: «Уравнения на умножение и деление»	1			
82	Закрепление по теме «Решение уравнений»	1			
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнения»	1			
84	Анализ контрольной работы. Деление с	1			

	остатком.				
85	Деление с остатком.	1			
86	Деление с остатком методом подбора.	1			
87	Решение задач на деление с остатком.	1			
88	Решение задач на деление с остатком.	1			
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
90	Проверка деления с остатком.	1			
91	Повторение пройденного «Решение задач на умножение и деление»	1			
92	Наши проекты «Задачи расчёты»	1			
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1			
94	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч) Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
95	Образование и название трёхзначных чисел	1			
96	Запись трёхзначных чисел	1			
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1			
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
101	Сравнение трёхзначных чисел	1			
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1			
103	Единицы массы. Грамм.	1			
104	Закрепление изученного по теме «Единицы массы. Грамм»	1			
105	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			
107	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1			
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1			
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1			
110	Приёмы устных вычисления вида $260+310$, $670-140$	1			
111	Приёмы письменных вычислений	1			
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1			
114	Виды треугольников.	1			
115	Повторение пройденного по теме	1			

	«Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел».				
116	Самостоятельная работа по теме «Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1			
117	Решение задач на логику. Подготовка к контрольной работе.	1			
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1			
119	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч) Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1			
120	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$,	1			
121	Приёмы устных вычислений. Комплексная итоговая работа.	1			
122	Виды треугольников по видам углов	1			
123	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1			
124	Итоговое повторение (13 ч) Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1			
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			
126	Закрепление изученного алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			
127	Самостоятельная работа по теме «Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.»	1			
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			
130	Решение уравнений. Проверка деления.	1			
131	Самостоятельная работа.	1			
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1			
133	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	1			
134	Итоговая контрольная работа.	1			
135	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
136	Решение задач. Обобщающий урок.	1			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации контроля по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.
- «2» - 5 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка; или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

ТЕСТЫ

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

«4» - не выполнено 1-2 задания.

«3» - не выполнено 3-4 задания.

«2» - не выполнено 5 и более заданий.

Входная контрольная работа

Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».

Вариант 1

1. Реши задачу.
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Реши примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Реши уравнения:

$$62 - x = 41 \qquad 39 + a = 80$$

4. Сравни:

$$1 \text{ см } 3 \text{ мм } \dots 12 \text{ мм} \qquad 25 \text{ см } \dots 3 \text{ дм}$$

$$3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} \qquad 1 \text{ ч } \dots 60 \text{ мин}$$

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 6 см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

Вариант 2

1. Реши задачу:
В магазин привезли 14 кг огурцов и 28 кг помидоров. За день продали 24 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?

2. Реши примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$48+31=$

$37+63=$

$94-69=$

$66+38=$

3. Реши уравнения:

$a + 18 = 85$

$63 - x = 18$

4. Сравни:

2 см 5 мм ... 4 см

14 см ... 1 дм

1 см 8мм ... 13 мм

1 ч ... 70 мин

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 5 см, 3 см и 2 см. Найди её длину.

Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».

Вариант 1

1. Реши задачу.

Легковое такси может взять 4 пассажиров. Сколько пассажиров могут взять 3 такие машины?

2. Вычисли.

$2 * 6$

$16 : 2$

$18 : 9$

$12 : 2 * 3$

$14 : 2 * 3$

$9 * 3$

$15 : 3$

$21 : 7$

$24 : 8 * 7$

$15 : 3 * 2$

3. Реши уравнения.

$x + 27 = 65$

$36 - x = 19$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина каждого звена которой равна 2 см. Найди длину ломаной.

5*. В четырёхэтажном доме живут четыре друга. Юра живет выше, чем Олег, но ниже, чем Саша, а Дима – ниже, чем Олег. Кто на каком этаже живет?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Высота каждого этажа дома 3 м. В доме 5 этажей. Чему равна высота дома до крыши?

2. Вычисли.

$3 * 6$

$18 : 3$

$27 : 9$

$10 : 2 * 3$

$21 : 3 * 2$

$9 * 2$

$10 : 2$

$14 : 7$

$16 : 8 * 4$

$18 : 2 * 3$

3. Реши уравнения.

$24 + x = 25x - 8 = 0$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина первого звена 2 см, второго и третьего 1 см. Найди длину ломаной.

5*. Катя, Рита и Даша заняли три первых места на конкурсе чтецов. На вопрос, кто какое место занял, руководитель кружка ответил так: «Догадайтесь сами, если каждый из моих ответов неверный»:

Даша	Рита	Катя
Первое	Второе	Первое или третье.

Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».
Вариант 1

1. Реши задачу.

В одном классе 24 ученика, а в другом в 3 раза меньше. Сколько всего учеников в двух классах?

2. Вычисли.

$7 * 3$	$42 : 6$	$7 * 5 - 18$
$6 * 4$	$18 : 3$	$36 : 6 + 3 * 8$
$8 * 5$	$25 : 5$	$45 : 5 + 23$

3. Реши уравнения. Сделай проверку.

$$38 + x = 60 \qquad y - 34 = 9$$

4. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 7 см.

5*. В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

Вариант 2

1. Реши задачу.

На стоянке стояло 9 грузовых машин, а легковых в 3 раза больше. Сколько всего машин было на стоянке?

2. Вычисли.

$5 * 9$	$36 : 4$	$8 * 4 - 18$
$9 * 3$	$20 : 5$	$32 : 4 + 16$
$4 * 9$	$48 : 6$	$24 : 3 - 2 * 4$

3. Реши уравнения. Сделай проверку.

$$25 - x = 34 \qquad y - 18 = 34$$

4. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

5*. Футбольная команда провела 3 матча, забив в ворота соперника 3 мяча и пропустив в свои ворота 1 мяч. Первый матч команда выиграла, второй свела вничью, а третий проиграла. С каким счётом мог закончиться каждый матч?

Контрольная работа №4. «Табличное умножение и деление».

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72-64 : 8= & 36+ (50-13)= \\ (37+5) : 7= & 25 : 5 \times 9= \\ 63 : 9 \times 8= & 72 : 9 \times 4= \end{array}$$

3. Выполните преобразования

$$1\text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{ll} 36 : 4 = * \times 3 & 4 \times * = 6 \times 6 \\ 8 \times 3 = 4 \times * & * : 9 = 10 : 5 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопшек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопшек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75-32:8= & 81:9 \times 5= \\ 8 \times (92-84)= & 42:7 \times 3= \\ (56+7) : 9= & 64:8 \times 7= \end{array}$$

3. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2$$

$$* \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».

Вариант 1

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких скворечников?

2. Вычисли.

$$20 \cdot 4$$

$$80 : 40$$

$$41 \cdot 2$$

$$60 : 3$$

$$69 : 3$$

$$78 : 6$$

3. Реши уравнения.

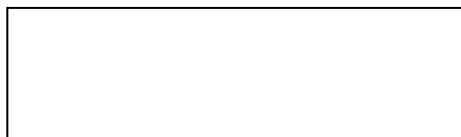
$$x \cdot 9 = 90$$

$$56 : y = 4$$

4. Найди периметр и площадь фигуры.

6 см

2 см



5*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$$90 : 3$$

$$20 \cdot 5$$

$$60 : 30$$

$$34 \cdot 2$$

$$55 : 5$$

$$48 : 3$$

3. Реши уравнения.

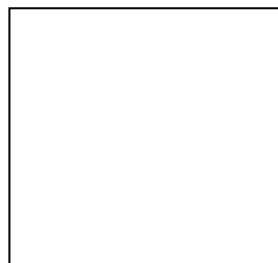
$$6 \cdot x = 60$$

$$y \cdot 4 = 16$$

4. Найди периметр и площадь фигуры.

4 см

4 см



5*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое пальто. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$8 \cdot 9 - 9 \cdot 6 = \qquad 72 : 8 - 32 : 8 =$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 = \qquad 6 \cdot 8 + 12 \cdot 4 =$$

3. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см . Найдите его периметр и площадь.

4. Решите уравнения:

$$72 : x = 4 \qquad x : 11 = 6$$

5. Выполните деление с остатком и проверьте:

$$44 : 7 \qquad 31 : 8 \qquad 63 : 20$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом ряду. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько елей надо было посадить школьникам?

2. Решите примеры:

$$12 \cdot 7 - 4 \cdot 7 = \qquad 91 : 7 + 54 : 9 =$$

$$3 \cdot 5 + 64 : 8 = \qquad 9 \cdot 3 + 7 \cdot 6 =$$

3. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 4см . Найдите его периметр и площадь.

4. Решите уравнения:

$$42 : x = 2 \qquad x : 11 = 5$$

5. Выполните деление с остатком и проверьте:

$40 : 9 =$

$82 : 20 =$

$39 : 6$

Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».

Вариант 1

1. Реши задачу.

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

2. Вычисли.

$600 + 70 + 9$

$840 - 40 + 1$

$458 - 8 - 1$

$700 + 99 + 1$

$905 + 70$

$354 - 300$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$

$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$

$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Вариант 2

1. Реши задачу.

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Вычисли.

$300 + 50 + 9$

$840 - 40 - 1$

$468 - 8 - 1$

$800 + 99 + 1$

$340 + 6$

$657 - 50$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$

$693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$

$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

4.

Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 75 : 5 & 203 \cdot 4 \\ 33 : 3 & 900 : 30 \\ 24 \cdot 3 & 32 \cdot 4 \\ 35 \cdot 10 & 800 : 10 \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ll} 345 + 267 & 818 : 3 \\ 610 - 345 & 134 \cdot 4 \end{array}$$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 232 белые гвоздики и 110 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ кг} \circ 532 \text{ г} & 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \circ 25 \text{ дм} \\ 1 \text{ сут.} \circ 23 \text{ ч} & 6 \text{ дм } 3 \text{ см} \circ 630 \text{ мм} \\ 3 \text{ ч} \circ 120 \text{ мин} & \end{array}$$

6*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

Вариант 2

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 72 : 3 & 205 \cdot 3 \\ 66 : 6 & 200 : 50 \\ 28 \cdot 3 & 27 \cdot 4 \\ 46 \cdot 10 & 500 : 10 \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ll} 438 + 178 & 714 : 3 \\ 712 - 333 & 258 \cdot 3 \end{array}$$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одного участка собрали 414 кг моркови, а с другого – 258 кг. Всю морковь разложили в ящики по 6 кг в каждый. Сколько ящиков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

300 г \circ 1 кг

6 м 3 дм \circ 66 дм

2 сут. \circ 40 ч

3 дм 2 см \circ 320 мм

100 мин \circ 1 ч

6*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

