

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания. Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению. Кроме того, изучение языковых учебных предметов в целом содействует речевому развитию учащихся, проявляясь в следующих двух направлениях: во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с содержанием, выстраиваемым языковыми средствами, имеющимися у обучаемого; во-вторых, в повышении уровня практического владения языком, что выражается в стимулировании школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевому этикету.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Целью обучения бурятскому языку на ступени основного общего образования направлено на:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Программа рассчитана на 306 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 2023-2024 год обучения: / 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю) / 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю); / 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); / 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Учебник: Алтаргана. Учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 5-7 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник. Авторы: С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова для 5 класса; С.Ц.Содномов, А.А.Надагурова для 6 классов; С.Ц.Содномов, Найданова В.А. 7 классов;

Пособие для обучающегося: Рабочая тетрадь. 5, 6, 7 классы Авторы: С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова, А.А.Надагурова; Тесты: И.К. Анганова, Д.М. Гуляева для 6-7 классов; УМК «Алтаргана» Тематический бурятско-русский словарь 5–8 классы.

Пособие для учителя: Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Алтаргана 5». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2011г.; Макарова О.Г. Лингвистические основы обучения бурятскому языку как неродному.-Улан-Удэ, 2003г.; Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Методические рекомендации к учебно-методическому

комплекту «Алтаргана б». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2011г.; Макарова О.Г. Лингвистические основы обучения бурятскому языку как неродному.-Улан-Удэ, 2003г.; Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Методические рекомендации к учебно-методическому комплекту «Алтаргана б» Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2011г.; Мархаева С.Ж. Будаева Д.Ц. Мункуева Ю.Б «Тесты». Улан-Удэ, издво «Бэлиг» 2002г. Дареева О.А. Путешествуем по Бурятии: Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

| Планируемые результаты | |
|---|---|
| <i>Личностные</i> | <i>Метапредметные</i> |
| 5 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование устойчивой мотивации к овладению бурятским языком; ❖ формирование целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета; ❖ формирование сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; ❖ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации) ❖ осознание себя как гражданина России, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; основы экологической культуры, бережное отношение к природе; | <ul style="list-style-type: none"> ❖ умение понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; умение действовать по плану, а также по инструкции учителя или содержащимся в других источниках информации; умение в сотрудничестве с учителем, классом находить различные способы решения учебной задачи; умение воспринимать мнение и предложение сверстников; умение самостоятельно исправлять свои ошибки; умение контролировать свои действия в коллективной работе; умение осуществлять взаимный контроль. ❖ умение объективно определять степень успешности выполнения своей работы; ❖ умение понимать причины неуспеха учебной деятельности; ❖ умение адекватно реагировать на оценку своей работы учителем. ❖ умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; ❖ умение пользоваться различными дополнительными источниками информации; ❖ осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации; ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную переводить в наглядную и наоборот); отображать ее в разной форме (план описания, схема, таблица и др.); ❖ участвовать в коллективной |

| | |
|---|---|
| | проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время; |
| 6 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование устойчивой мотивации к овладению бурятским языком; ❖ формирование целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета; ❖ формирование сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; ❖ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ умение понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; ❖ умение действовать по плану, а также по инструкции учителя или содержащимся в других источниках информации; ❖ умение в сотрудничестве с учителем, классом находить различные способы решения учебной задачи; ❖ умение воспринимать мнение и предложение сверстников; ❖ умение самостоятельно исправлять свои ошибки; ❖ умение контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль. ❖ умение объективно определять степень успешности выполнения своей работы; ❖ умение понимать причины неуспеха учебной деятельности; ❖ умение адекватно реагировать на оценку своей работы учителем. ❖ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих: ❖ пользоваться различными дополнительными источниками информации; ❖ осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации; ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную переводить в наглядную и наоборот); отображать ее в разной форме (план описания, схема, таблица и др.); ❖ участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время; ❖ оценивать мысли, советы, предложения, других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; ❖ создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, использовать разнообразные средства языка. |

| <i>7 класс</i> | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование положительного отношения к учению; учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; ❖ готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; ❖ осознание себя как гражданина России, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; основы экологической культуры, бережное отношение к природе; ❖ установка на здоровый образ жизни. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение; ❖ работать с несколькими источниками информации; ❖ делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования. ❖ развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ❖ развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; ❖ развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ❖ уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; ❖ осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке; ❖ формировать проектные умения. |
| <i>8 класс</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; ❖ формирование широкого представления о достижениях бурятской национальной культуры; ❖ развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; ❖ осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на бурятском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в | <ul style="list-style-type: none"> ❖ умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; ❖ владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; ❖ умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; ❖ умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. |

| | |
|--|--|
| различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | |
| 9 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; ❖ формирование широкого представления о достижениях бурятской национальной культуры; ❖ развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; ❖ осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на бурятском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ умение воспринимать мнение и предложение сверстников; ❖ умение в сотрудничестве с учителем, классом находить различные способы решения учебной задачи; ❖ умение самостоятельно исправлять свои ошибки; ❖ умение контролировать свои действия в коллективной работе; ❖ умение объективно определять степень успешности выполнения своей работы; ❖ умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха; ❖ умение адекватно реагировать на оценку своей работы учителем. ❖ умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

| Планируемые результаты | |
|---|--|
| Предметные | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 5 класс | |
| <p>Говорение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;</p> <p>Аудирование</p> | <p>Говорение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p>Чтение читать несложные аутентичные тексты</p> |

| | |
|--|---|
| <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание; небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>Письмо совершенствовать орфографические навыки и развивать умения связной письменной речи; письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); делать выписки из текста;</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография применять правила написания слов, изученных в основной школе; правильно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>Фонетическая сторона речи произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка</p> <p>Социокультурные знания и умения применять знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и</p> | <p>разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>Письмо писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка; уточнять написание слова по словарю;</p> <p>Фонетическая сторона речи соблюдать долготу и краткость гласных; правильно произносить дифтонги и специфические звуки бурятского языка (h ,y, øø, u, n); и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);</p> <p>Лексическая сторона речи опираться на языковую догадку при восприятии слов в процессе чтения и аудирования; знание основных способов словообразования;</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>Социокультурные знания и умения ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представлять особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известных достопримечательностях, выдающихся людях и др.); определять сходство и различие в традициях бурятского народа и других национальностей;</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики);</p> | |
| <p>6 класс</p> | |
| <p>Говорение общаться в условиях общения, понимать и реагировать на устные высказывания в рамках сфер, тематики и ситуаций, обозначенных программой; связно высказываться о себе, окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</p> <p>Аудирование выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц.</p> <p>Чтение определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Письмо делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания; писать диктанты;</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита; списывать текст; применять основные правила чтения и орфографии; уточнять написание слова по словарю;</p> <p>Фонетическая сторона речи произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики основной школы лексические единицы (слова, словосочетания),</p> | <p>Говорение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p> <p>Аудирование выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>Чтение полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц.</p> <p>Письмо письменно описывать картинку или серию картинок по теме или мотивам; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; написать небольшое письмо.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка;</p> <p>Фонетическая сторона речи соблюдать долготу и краткость гласных; правильно произносить дифтонги и специфические звуки бурятского языка (h ,y, өө, у, н) и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>Лексическая сторона речи узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию); опираться на языковую догадку при восприятии сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p> <p>Грамматическая сторона речи оперировать в речи послелогоми; использовать в речи аффиксы личного притяжания; оперировать в речи неопределёнными местоимениями; распознавать в тексте и дифференцировать слова по</p> |

| | |
|--|---|
| <p>соблюдая лексические нормы; понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 6 класса</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; аффиксы личного притяжания, количественные (до 1000) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелого для выражения пространственных отношений; выделять в словах окончания, суффикс.</p> <p>Социокультурная компетенция применять знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета.</p> | <p>определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p> <p>Социокультурные знания и умения познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представлять особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известных достопримечательностях, выдающихся людях и др.); определять сходство и различие в традициях бурятского народа и других национальностей.</p> |
|--|---|

7 класс

| | |
|--|--|
| <p>Говорение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;</p> <p>Аудирование понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание; небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</p> | <p>Говорение поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, просьбу, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, республике, стране на элементарном уровне; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); говорить выразительно, соблюдая логическое ударение, правильную интонацию; описывать предмет, картинку, персонаж; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, стихотворения, песни; кратко излагать содержание прочитанного/услышанного по опорам;</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Письмо владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нем; находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в начальных классах.</p> <p>Фонетическая сторона речи адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; падеж имён существительных, глаголы, качественные прилагательные, местоимения; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные послелогии.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> | <p>Аудирование воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Письмо в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.</p> <p>Фонетическая сторона речи соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения; писать отдельные звуки по образцу.</p> <p>Лексическая сторона речи узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.</p> <p>Социокультурные знания и умения воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, в учебно-речевых ситуациях.</p> | |
| <p>8 класс</p> | |
| <p>Коммуникативная компетенция.</p> <p>Говорение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоения тематики; выражать просьбу, совет, предлагать, уговаривать, убеждать; описывать человека, животное, школу, памятники архитектуры, явления природы.</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текста; воспринимать небольшие доступные текстов, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Письмо писать короткие поздравления, сообщая о себе основные сведения; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография правильно писать изученные слова; применять основные правила чтения и орфографии; уточнять написание слова по словарю учебника.</p> <p>Фонетика адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; корректно произносить предложения с точки</p> | <p>Говорение делать краткие сообщения о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, достопримечательностях городов Бурятии; выражать своё отношение к прочитанному (нравится / не нравится); описывать (характеризовать своих друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений).</p> <p>Аудирование выделять основную тему в воспринимаемом на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Письмо в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>Фонетика соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения;</p> <p>Лексика узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматика распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам</p> |

| | |
|--|--|
| <p>зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексика распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики основной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Грамматика распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; падеж имён существительных, глаголы, качественные прилагательные, местоимения; количественные и порядковые (до 1000) числительные; наиболее употребительные послелогии.</p> <p>Социокультурная компетенция применять знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики).</p> | <p>(существительные, прилагательные, глаголы, местоимения).</p> <p>Социокультурная компетенция ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представлять особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известных достопримечательностях, выдающихся людей и др.); определять сходство и различие в традициях бурятского народа и других национальностей;</p> |
| 9 класс | |
| <p>Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы;</p> | <p>Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Письменная речь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы</p> |

оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с использованием формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30 слов);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в бурятском языке; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов).

Орфография и пунктуация

применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала; расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с

устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

сравнивать и анализировать правописание слов

Фонетическая сторона речи

различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тиихэдээ, саашааүргэлжэлүүлхэдээ, түгэхсэлдөө и т.д.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэхэн; причины хадаа, дээрэхээ, условия с союзом хэрбээ – хаа; распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами; распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ..., тэрэ....

Социокультурные знания и умения

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; – находить сходства и различия в традициях бурятского/русского/родного народов, народов своей

| | |
|--|--|
| <p>коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>Социокультурные знания и умения употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета; представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа; распознавать образцы художественной, публицистической литературы;</p> <p>Компенсаторные умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> | <p>страны и других стран; понимать роль владения языками в современном мире.</p> <p>Компенсаторные умения использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.</p> |
|--|--|

Содержание программы.

5 класс (68 часов)

Раздел I. Здравствуй, бурятский язык! – 10 часов

Язык - бесценный дар человека; Профессии людей; Счет; Мои игрушки; Посуда и продукты питания продукты питания; Одежда; Долгие гласные.

Раздел II. Моя семья – 6 часов

Моя семья; Имя существительное; Личные и неличные имена существительные;
Родительный падеж

Раздел III. Знакомьтесь - мои друзья – 5 часов

Имя прилагательное; Б.Баяртуев «Чебурашкын дуун»; Ц-Д. Д. Дондокова - творческий путь писателя

Раздел IV. Мой день – 6 часов

«Мой день»; Мой распорядок дня; Дательный - местный падеж; Настоящее время глагола
Выходной день с друзьями; Свободное время.

Раздел V. Спорт – 12 часов

Виды спорта; Заимствованные слова; «Здоровый образ жизни» Согласие и несогласие в бурятском языке- тиймэ,бэшэ; Г.Дашабылов «Бүмбэгэ»; Личное притяжание; Указательные местоимения - энэ, - тэрэ; Имена существительные в совместном падеже; Отрицательная частица; Три игры мужей

Раздел VI. Сагаалган – 6 часов

Бурятский национальный праздник Сагаалган; Цвета и значения хадаков; Лунный календарь; Утвердительная частица – юм; Поздравления; Үрээлы; Г.Ц. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» рассказ

Раздел VII. Учеба. Школа – 7 часов

Школа. Учеба; Любимые школьные предметы; Глагол; Времена глагола; Наша школа; Родительный падеж; М. Осодоев «Бэлэг» рассказ.

Раздел VIII. Профессии – 4 часа

Профессии; Глагол; Орудный падеж; Имена существительные в дательном - местном падеже;

Д.Жалсараев «Хоер нүхэдэй хүсэл»; Проекты.

Раздел IX. Средства массовой информации –3 часа

Средства массовой информации. Телепередачи. Времена глагола Проекты .

Раздел X. Республика Бурятия – 9 часов

Республика Бурятия; Символы Бурятии; Природа Бурятии; Путешествие по Байкалу; Достопримечательности Бурятии; Ц.-Ж. Жимбиев «Эхэ нютаг» стихотворение; Разработка маршрутов по Бурятии

6 класс (68 часов)

Раздел I. Здравствуй, бурятский язык – 10 часов

Мои летние каникулы; Здравствуй, бурятский язык; «Актриса болохоб» Д.Ошоров; Совместный падеж; «Спор домашних животных»; Порядковые числительные; Личные местоимения; Семья Баира; Моя большая дружная семья; Личное притяжание.

Раздел II. Моя семья – 6 часов

Мои родственники; Личное притяжание; Родительный падеж; Приблизительное количество чисел;

Окончания множественного числа; Многократное причастие; Будущее время глагола.

Раздел III. Мои друзья – 8 часов

Общий вопрос; Юрэнхы асуудал; Безличное (возвратное) притяжание; Стихотворение "Книги"; Звук ээ; Орудный падеж; Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан, -хон, -хэн; Буряад хубсаһан, малгай; А.Жамбалон "Эдир залуу үетэндэ"; Проект «Буряад арадай хубсаһан».

Раздел IV. Здоровый образ жизни – 8 часов

Здоровый образ жизни; Сочинительные союзы; Подчинительные союзы; Дательном-местный падеж; Исходный падеж; Обращение с просьбой; Олимпийские игры; Проект «Здоровый образ жизни»; Э.Дугаров «Зуб болит».

Раздел V. Традиционные праздники – 9 часов

Традиции празднования Сагаалгана; Винительный падеж; Пригласительная форма обращения; Наставительная форма обращения; Утвердительные частицы -юм, һэн; Праздник Сагаалган; Дондок Улзытуев "Хабар".

Раздел VI. Учёба – 7 часов

Бато Базарон "Һургуули тээшэ"; Обращение с приказом; Намерительное обращение; "Лагерьта" стихотворение; Длительный вид глагола в настоящем времени; Проект «Моя школа»; Рассказ "Эрхүү голой эрьедэ"; Д. Сультимов "Үшөө түрөөдүй байгаат".

Раздел VII. Мэргэжэл. Профессия – 6 часов

Профессии; Словообразовательный суффикс -шан, -шон, -шэн; Настоящее время глагола; Рассказ "Шэмэдэй Согтын намтар"; Проект «Профессии».

Раздел VIII. Средства массовой информации – 5 часов

СМИ; Газеты и журналы Бурятии; Рассказы "Ионюша Түмэн" "Арюухан хүбүүн"; Проект «СМИ».

Раздел IX. Буряад орон – 9 часов

Республика Бурятия; Междометия; М.Чойбонов «Нютагаа бусалга»; Модальные слова аргатай, ехотой; Путешествие по Байкалу; «Түрэл буряад нютагууднай» стихотворение; Улан - Удэ - столица Бурятии; Проекты «Достопримечательности Бурятии».

7 класс (68 часов)

Раздел I. Здравствуй, бурятский язык! – 3 часа

Ш-Х. Базарсадаева «Түрэлхи хэлэн»; История современного бурятского языка.

Раздел II. Повторение пройденного материала в 6 классе – 5 часов

Структура предложения. Порядок слов в предложении; Множественное число имен существительных; Склонение имен существительных; Имя числительное. Разряды имен числительных.

Раздел III. Түрэлхид. Родственники – 11 часов

Мои родственники. Личное притяжание имен существительных; Термины родства. Совместный падеж существительных; Моя семья. Имя прилагательное; Гласные. Долгие и краткие гласные. Закон гармонии гласных; Общий вопрос. Интонация общего вопроса; Специальный вопрос. Интонация специального вопроса; Диалог. Айлшад; Уулзалгын баяр. Работа по картине; Родительный падеж существительных. Правописание окончаний родительного падежа.

Раздел IV. Энхэ элүүр байдал – 7 часов

Спорт. Заимствованные слова; Любимые виды спорта; Здоровый образ жизни. Диалог; Работа над текстом. Витаминууд тухай; Бурятские национальные спортивные игры. Достижения бурятских спортсменов.

Раздел VI. Минии нүхэд – 7 часов

Настоящий друг. Вопросительное предложение; Хобби. Дательно-местный падеж; Режим дня. Времена глагола; Свободное время моих друзей; Ц. Шагжин. «Будамшуу». Чтение и пересказ; Итоговая контрольная работа; Л. Толстой. «Два товарища». Словосочетание.

Раздел V. Нуралсал – 7 часов

Манай нургуули. Работа по картине; Нургуулиин хэрэгсэлнүүд. Перевод текста с русского на бурятский; Именные и глагольные словосочетания; Ж. Зимин «Хоёр». Неформленный винительный падеж имен существительных; Х. Намсараев «Үри нэхэбэри».

Раздел VII. Заншалта хайндэрнүүд – 4 часа

Традиции встречи нового года. Дательно-местный падеж; Сагаалган в нашей школе. Благопожелания; Табан хушуун мал. Пригласительная форма глагола; Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан.

Раздел VIII. Олондо мэдээсэл тарааха аргууд – 3 часа

Средства массовой информации. Корневые и производные наречия; Превосходная степень имен прилагательных. Моя любимая телепередача; Современные средства связи. Интервью.

Раздел IX. Мэргэжэл – 8 часов

Профессия. Место работы. Глаголы хүдэлэ/һура в форме постоянно-действующего причастия; Профессия моих родителей. Орудный падеж имен существительных; Моя будущая профессия. Личное притяжание существительных; Ц. Номтоев «Жолоошон болохоб». Многократное причастие, обозначающее повторяющееся действие; «Хоёр баха» - сказка. Работа над текстом; Доржи Банзаров - первый бурятский ученый. Работа над текстом; Ч.Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо»

Раздел X. Буряад орон – 13 часов

Танилсагты: Буряад орон. Образование прилагательных на -та, -тэ, -то; Районы и города Бурятии. Заимствованные слова; Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки и культуры. Причастие давнопрошедшего времени; Природа Бурятии. Байкал. Послелог и их эквиваленты в русском языке; Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Исходный падеж; Малая родина – тоонто. Дательно-местный падеж в значении хаана?; Д. Жалсараев. Буряад Республикын гимн; Улан-Удэ-столица РБ. История города; Мой край родной в стихах и песнях. Проект.

8 класс (68 часов)

Амар сайн, буряад хэлэн! – 1 час

7-дохи класста үзэһэнөө дабталга – 6 часов

Семья. Мои друзья и я – 16 часов

Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники.

Мир моих увлечений – 9 час

Хобби. Спорт. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии – 12 час

Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Республика Бурятия. Бурятский язык и его роль в современном обществе – 21 час

Путешествия как способ познания мира. Республика Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по Бурятии. Природа, погода, климат. Государственные символы (флаг, герб, гимн). Города и села, родной край / регион / город / село. Жизнь в городе и в сельской местности. Праздники, традиции. Выдающиеся люди, их вклад в развитие российской науки, культуры, спорта и др.

Повторение пройденного материала – 3 часа

Итоговая контрольная работа

9 класс (34 часа)

Амар сайн, буряад хэлэн! – 1 час

8-дохи класста үзэһэнөө дабталга – 2 часов

Семья. Мои друзья и я – 4 часа

Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники.

Мир моих увлечений. Хобби – 4 часа

Спорт. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии – 8 часов

Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Республика Бурятия – 10 часов

Бурятский язык и его роль в современном обществе. Путешествия как способ познания мира. Республика Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по Бурятии. Природа, погода, климат. Государственные символы (флаг, герб, гимн). Города и села, родной край / регион / город / село. Жизнь в городе и в сельской местности. Праздники, традиции. Выдающиеся люди, их вклад в развитие российской науки, культуры, спорта и др.

Повторение пройденного материала – 4 часа

Итоговая контрольная работа

Формы организации учебного процесса.

Единицей учебного процесса является урок (комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль; урок-игра, диалог). В начале урока проводится речевая зарядка, центральная часть урока выполняет главную роль в решении его задач. Все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) поддерживают друг друга и строятся на общей языковой базе активного языкового минимума. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа, как и работа в сотрудничестве с учителем, может осуществляться в организационных формах: в парах, в группах, индивидуально. Наиболее эффективной является учебная деятельность учащихся на занятиях, построенных на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Электронные образовательные ресурсы:

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета,

- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,

- научно-исследовательские работы и проекты.

<http://minkultrb.ru>, раздел «Мэдээсэл» сайта Министерства культуры РБ

<http://soyol.ru>, - это виртуальное пространство о культуре, искусстве и жизни республики с энциклопедической информацией о поэтах, художниках, артистах, композиторах и общественных деятелях Бурятии.

<http://altargana.info>, <http://buriad.fm>, <http://nomoihan.com> - сайты литературы, музыки и фестиваля «Алтаргана»

<http://nimbuev.buryatia.org>, <http://haratahuninuud.ru>. сайты, посвященные творчеству поэтов Намжила Нимбуева и Кима Цыденова

<http://buriadxelen.com> – буряад хэлэн

<http://ehelien.ru> - Всебурятский конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг»

<http://bgtrk.ru/national/tv>. - видеOVERсии конкурса Всебурятского конкурса «Эхэ хэлэн – манай баялиг»

[\[tobsho.com\]\(http://tobsho.com\), <http://ehozanchal.ru>, <http://1muxaa.blogspot.ru>, <http://sheberte.blogspot.ru>, <https://plus.google.com/111116227410254229195>, <http://hontoboi.blogspot.ru/>, <http://dashi-aldar.blogspot.ru> -](http://mungen-</p></div><div data-bbox=)

произведениями блогеров, пишущих на бурятском языке

**Тематическое планирование
5 класс**

| № уро ка | Содержание курса. Тема | Кол-во часов |
|---------------------|---|-------------------------|
| 1 | Амар сайн, буряад хэлэн. | 1 |
| 2 | Семья Эрдэни. Слова, отвечающие на вопросы Юу хэнэб? Яанаб? | 1 |
| 3 | Контрольная работа. | 1 |
| 4 | Количественные числительные. | 1 |
| 5 | Выражение возраста. | 1 |
| 6 | Игрушки. Цвет. Место нахождения. | 1 |
| 7 | Послелого места. | 1 |
| 8 | Игрушки. Диалог. | 1 |
| 9 | Пища. Общий вопрос. Интонация общего вопроса Предложения с общим вопросом. | 1 |
| 10 | Пища. Общий вопрос. Интонация общего вопроса. | 1 |
| 11 | Пища. Предложения с общим вопросом. | |
| 12 | Посуда. Специальный вопрос | 1 |
| 13 | Интонация специального вопроса. Диалог. | |
| 14 | В продуктовом магазине | 1 |
| 15 | Диалог | 1 |
| 16 | Контрольная работа | 1 |
| 17 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 18 | Мы готовим обед | 1 |
| 19 | Ужин. Работа по картине | 1 |
| 20 | Одежда. Способы выражения модальности. | 1 |
| 21 | Дательно-местный падеж в конструкции: Би ... да (-та) дуратайб. Совместный падеж в роли определения | 1 |
| 22 | Сезонная одежда. | 1 |
| 23 | В магазине. Диалог. Обращение с просьбой | 1 |
| 24 | В магазине. Диалог. Обращение с просьбой | 1 |
| 25 | Контрольная работа. «Маша Даша хоёрой хубсахан» | 1 |
| 26 | Моя семья. Термины родства у бурят. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. | 1 |
| 27 | Моя семья. Родительный падеж имен существительных. Выражение возраста при помощи суффиксов –тай, -той, -тэй | 1 |
| 28 | «Жаргалай бүлэ». Работа с текстом (Хг-1, стр.68) | 1 |
| 29 | Повторение пройденных тем, подготовка к контрольной работе | 1 |
| 30 | Контрольная работа | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы. Подведение итогов | 1 |
| 32 | Д. Доржиева «Түрэхэн үдэр». Мой день рождения. Отрицательная частица –гүй. Утвердительные частицы юм, даа. | 1 |
| 33 | Познакомьтесь, это мои друзья. Имя прилагательное | 1 |
| 34 | Свободное время моих друзей Ц-Д. Дондокова «Хэн хайн, хэн мууб?» | 1 |
| 35 | Распорядок дня. Порядок слов в предложении | 1 |
| 36 | Выражение времени. | 1 |
| 37 | Выражение времени. | 1 |
| 38 | Свободное время. Длительный вид глагола в настоящем времени | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 39-40 | Виды спорта. Заимствованные слова. Согласие и несогласие в бурятском языке | 2 |
| 41 | Бурятские национальные игры. Личное притяжание имен существительных | 1 |
| 42 | Мой любимый вид спорта. Родительный и дательный падежи | 1 |
| 43 | «Үнэгэн ба тохорюун». Работа с текстом | 1 |
| 44 | Сагаан нара. Сагаалган | 1 |
| 45 | Хадаки, и их значения. Стихи и песни о Сагаалгане | 1 |
| 46 | 12 жэл. Литэ календарь. Г. Бадмаева рассказ «Сагаалганай бэлэг» | 1 |
| 47 | Контрольная работа | 1 |
| 48 | Минии хургуули. Порядок слов в предложении | 1 |
| 49 | Б. Санжин «Аягуй ушар». | 1 |
| 50-51 | Правописание окончаний родительного падежа | 2 |
| 52 | Выражение долженствования. (« Мэндэ-э!», стр.185, диалог стр.194) | 1 |
| 53-54 | М. Осодоев «Бэлэг». Работа по тексту | 2 |
| 55 | Профессия. Орудный падеж существительных | 1 |
| 56 | Профессия моих родителей. Дательно-местный падеж | 1 |
| 57 | Дательно-местный падеж в значении Хаана? | 1 |
| 58 | «Зохёохы ажалтай бүлэ» . Работа с текстом (Хг-1, стр.90) | 1 |
| 59 | Контрольная работа | 1 |
| 60 | Мои любимые радиопередачи. Времена глагола | 1 |
| 61 | Республиканские средства массовой информации | 1 |
| 62 | Республика Бурятия | 1 |
| 63 | Символика Республики Бурятия | 1 |
| 64 | Природа Бурятии | 1 |
| 65 | Текст « Байгал далай». Достопримечательные места Бурятии | 1 |
| 66 | Повторение пройденных тем. | 1 |
| 67 | Контрольная работа | 1 |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 |

6 класс

| № урока | Содержание курса. Тема | Кол час |
|--|---|---------|
| Раздел «Амар сайн, буряад хэлэн» | | |
| 1 | Бурятский язык. Развитие бурятского литературного языка. Матвей Чойбонов «Буряад хэлэмнай». Чтение, анализ. | 1 |
| 2-3 | Дамнин Ошоров. «Актриса болохоб». Чтение, анализ. | 2 |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |
| Повторение пройденного материала в 5 классе | | |
| 5 | Семья Даримы. Настоящее время глагола. Работа по картине. | 1 |
| 6 | Я и моя семья. Имя прилагательное. | 1 |
| 7 | «Минии эбтэй бүлэ». Рассказ | 1 |
| 8 | В магазине. Диалог | 1 |
| 9 | В магазине. Совместный падеж имен существительных | 1 |
| 10-11 | Домашние и дикие животные. Д. Ошоров «Амитадай арсалдаан». Порядковые числительные. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел «Бүлэнхидэй харилсаан. Взаимоотношения в семье» | | |
| 12 | Личные местоимения. | 1 |
| 13 | Личное притяжание. Выражение возраста. | 1 |
| 14 | Термины родства. Родительный падеж | 1 |
| 15 | Семья Шагдара. Множественное число существительных. | 1 |
| 16 | Урок контроля знаний | 1 |
| 17 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 18 | Пища, утварь. Будущее время глагола | 1 |
| 19 | День рождения бабушки. Настоящее время глагола. | 1 |
| 20 | Д. Сультимов «Томо болохош». Отрицательная частица. | 1 |
| 21 | «Одхон хүбүүн». Онтохон | 1 |
| Раздел «Минии нүхэд болон би. Я и мои друзья». | | |
| 22 | Общий вопрос. Диалог. Что означает слово «нүхэр»? | 1 |
| 23 | Режим дня. Безличное притяжание | 1 |
| 24 | Одежда. Орудный падеж. | 1 |
| Раздел «Бэеын энхэ элүүр. Здоровый образ жизни». | | |
| 25 | Виды спорта. Сочинительные союзы. | 1 |
| 26 | Бурятские национальные игры. Подчинительные союзы | 1 |
| 27 | Шатар наадан. Дательно-местный падеж | 1 |
| 28 | Исходный падеж. Эрдэни Дугаров. Рассказ «Шүдэм үбдөө» | 1 |
| 29-30 | Формы обращения. Обращение с просьбой. Олимпийские игры | 2 |
| 31 | Урок контроля знаний. | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденных тем. | 1 |
| Раздел «Сагаалган, Сурхарбаан». | | |
| 33 | История праздника Белого месяца | 1 |
| 34 | М. Чойбонов «Сагаан хараар!» | 1 |
| 35 | Как празднуют Сагаалган. Винительный падеж. | 1 |
| 36 | Белая пища. Пригласительная форма обращения. | 1 |
| 37 | А. Доноев «Сагаалган». | 1 |
| 38 | Амаршалга. Наставительная форма обращения. | 1 |
| 39 | Три игрища мужей. Утвердительные частицы. | 1 |
| 40 | Һур харбаан. Бүхэ барилдаан | 1 |
| 41 | Б.М. Жигжитов «Мори урилдаан» | 1 |
| 42 | Урок контроля знаний | 1 |
| Раздел «Һургуули, һуралсал» | | |
| 43 | Бата Базарон «Һургуули тээшэ». Обращение с приказанием | 1 |
| 44 | В летнем лагере. Намерительное обращение. | 1 |
| 45 | Длительный вид глагола в настоящем времени | 1 |
| 46 | Дамнин Ошоров «Эрхүү голой эрьедэ» | 1 |
| 47 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| Раздел «Профессия. Мэргэжэл» | | |
| 48 | Профессия. Люди разных профессий. Словообразовательный суффикс –шан (-шон, -шэн). | 1 |
| 49-50 | Профессия моих родителей. Настоящее время глагола. | 2 |
| 51 | Георгий Дашабылов «Минии хээтэй» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел «Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Средства массовой информации». | | |
| 52 | Дамнин Ошоров «Ёнжууша Түмэн». Чтение, работа над текстом. | 1 |
| 53 | Ц-Д. Дамдинжапов «Арюухан хүбүүн» | 1 |
| 54 | Современные информационные технологии. | 1 |
| 55 | Любимые теле – радиопередачи | 1 |
| Раздел «Буряад орон» | | |
| 56-57 | Республика Бурятия. История моей республики. Имя числительное, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 2 |
| 58-59 | Улан-Удэ – столица РБ. Имя числительное. | 2 |
| 60 | Административные районы Бурятии. Междометие. | 1 |
| 61 | История города Кяхты. Модальные слова аргатай, ёһотой | 1 |
| 62-65 | Повторение изученных тем | 4 |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 67-68 | Резервный урок | 2 |

7 класс

| № | Содержание раздела. Тема | Кол часов |
|--|--|-----------|
| Раздел «Амар сайн, буряад хэлэн». | | |
| 1 | Ш-Х. Базарсадаева «Түрэлхи хэлэн». Чтение, анализ. | 1 |
| 2 | История современного бурятского языка | 1 |
| 3 | Урок контроля знаний (входная диагностика) | 1 |
| Повторение пройденного материала в 6 классе | | |
| 4 | Структура предложения. Порядок слов в предложении | 1 |
| 5 | Множественное число имен существительных | 1 |
| 6 | Множественное число имен существительных | 1 |
| 7 | Склонение имен существительных | 1 |
| 8 | Имя числительное. Разряды имен числительных | 1 |
| Раздел «Түрэлхид. Родственники». | | |
| 9 | Мои родственники. Личное притяжание имен существительных. | 1 |
| 10 | Термины родства. Совместный падеж существительных. | 1 |
| 11 | Моя семья. Имя прилагательное. | 1 |
| 12 | Гласные. Долгие и краткие гласные. Закон гармонии гласных | 1 |
| 13 | Общий вопрос. Интонация общего вопроса. | 1 |
| 14 | Специальный вопрос. Интонация специального вопроса | 1 |
| 15 | Диалог. Айлшад. Уулзалгын баяр. Работа по картине | 1 |
| 16 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. Подведение итогов | 1 |
| 18 | Родительный падеж существительных. Правописание окончаний р.п. | 1 |
| 19 | Родительный падеж существительных. Правописание окончаний р.п. | 1 |
| Раздел «Энхэ элүүр байдал» | | |
| 20 | Спорт. Заимствованные слова. | 1 |
| 21 | Любимые виды спорта. | 1 |
| 22 | Здоровый образ жизни. Диалог. | 1 |
| 23 | Работа над текстом. Витаминууд тухай. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 24 | Бурятские национальные спортивные игры. Достижения бурятских спортсменов. | 1 |
| 25 | Бурятские национальные спортивные игры. Достижения бурятских спортсменов. | 1 |
| 26 | Урок контроля знаний. | 1 |
| Раздел «Минии нүхэд» | | |
| 27 | Настоящий друг. Вопросительное предложение. | 1 |
| 28 | Хобби. Дательно-местный падеж. | 1 |
| 29 | Режим дня. Времена глагола. | 1 |
| 30 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Подведение итогов. | 1 |
| 32 | Свободное время моих друзей | 1 |
| 33 | Ц. Шагжин. «Будамшуу». Чтение и пересказ. | 1 |
| 34 | Л. Толстой. «Два товарища». Словосочетание. | 1 |
| 35 | Манай хургуули. Работа по картине. | 1 |
| 36 | Хургуулиин хэрэгсэлнүүд. Перевод текста с русского на бурятский | 1 |
| 37 | Именные и глагольные словосочетания. | 1 |
| 38 | Ж. Зимин «Хоёр». Неоформленный винительный падеж имен существительных. | 1 |
| 39 | Х. Намсараев «Үри нэхэбэри» | 1 |
| 40 | Х. Намсараев «Үри нэхэбэри» | 1 |
| Раздел «Заншалта хайдэрнүүд» | | |
| 41 | Традиции встречи нового года. Дательно-местный падеж. | 1 |
| 42 | Сагаалган в нашей школе. Благопожелания. | 1 |
| 43 | Табан хушуун мал. Пригласительная форма глагола. | 1 |
| 44 | Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан. | 1 |
| Раздел «Олондо мэдээсэл тарааха аргууд» | | |
| 45 | Средства массовой информации. Корневые и производные наречия. | 1 |
| 46 | Превосходная степень имен прилагательных. Моя любимая телепередача. | 1 |
| 47 | Современные средства связи. Интервью. | 1 |
| Раздел «Мэргэжэл» | | |
| 48 | Профессия. Место работы. Глаголы хүдэлэ/һура в форме постоянно-действующего причастия | 1 |
| 49 | Профессия моих родителей. Орудный падеж имен существительных. | 1 |
| 50 | Моя будущая профессия. Личное притяжание существительных. | 1 |
| 51 | Ц. Номтоев «Жолоошон болохоб». Многократное причастие, обозначающее повторяющееся действие. | 1 |
| 53 | «Хоёр баха» - сказка. Работа над текстом.пересказ | 1 |
| 54 | Контрольная работа | 1 |
| 55 | Анализ контрольной работы. Подведение итогов. | 1 |
| 56 | Доржи Банзаров - первый бурятский ученый. Работа над текстом. | 1 |
| 57 | Ч. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо» | 1 |
| Раздел «Буряад орон» | | |
| 58 | Танилсагты: Буряад орон. Образование прилагательных на -та, -тэ, -то | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 59 | Танилсагты: Буряад орон. Образование прилагательных на -та, -тэ, -то | 1 |
| 60 | Районы и города Бурятии. Заимствованные слова. | 1 |
| 61 | Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки и культуры. Причастие давнопрошедшего времени. | 1 |
| 62 | Природа Бурятии. Байкал. Послелого и их эквиваленты в русском языке | 1 |
| 63 | Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Исходный падеж. | 1 |
| 64 | Малая родина – тоонто. Дательно-местный падеж в значении <i>хаана</i> ? | 1 |
| 65 | Д. Жалсараев. Буряад Республикын гимн. | 1 |
| 66 | Улан-Удэ-столица РБ. История города | 1 |
| 67 | Мой край родной в стихах и песнях. Проект. | 1 |
| 68 | Мой край родной в стихах и песнях. Проект. | 1 |
| 69 | Повторение пройденных тем | 1 |
| 70 | Итоговая контрольная работа | 1 |

8 класс

| № | Содержание курса Темы | Кол-во часов |
|----|--|-----------------|
| 1 | Значение родного языка в жизни человека. Фонетика. Повторение | 1 |
| 2 | Стихи бурятских поэтов о родном языке | 1 |
| 3 | Контрольная работа | 1 |
| 4 | Семья. Имя числительное | 1 |
| 5 | Составные имена числительные. Диалог. | 1 |
| 6 | Осень. Структура предложения | 1 |
| 7 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 8 | Осень. Вопросительное предложение. Общий вопрос. | 1 |
| 9 | Вопросительные частицы. Специальный вопрос. | 1 |
| 10 | Школа. Личные местоимения. | 1 |
| 11 | Склонение личных местоимений. | |
| 12 | Учебные принадлежности. Лично-предикативные частицы. | 1 |
| 13 | Одежда. Глагол в бурятском языке. Времена глагола. | 1 |
| 14 | В магазине одежды. Диалог. | 1 |
| 15 | Виды одежды. Сезонная одежда. Многократное причастие, передающее значение повторяющегося действия. | 1 |
| 16 | Н. Дамдинов «Түрэл хэлэн, түрэн дайда». Анализ стихотворения | 1 |
| 17 | Контрольная работа | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. Подведение итогов | 1 |
| 19 | Мой дом. Адрес. Имя существительное, грамматические признаки, синтаксическая роль | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 20 | Домашняя обстановка. Склонение имен существительных. «Шэнэ гэртэ». Работа над текстом. | 1 |
| 21 | Традиционное жилище бурят. Юрта. Внутреннее убранство бурятской юрты. | 1 |
| 22 | Родительный падеж. | 1 |
| 23 | Русская изба. Обстановка старинной русской избы. Послелого, и их соответствия в русском языке. Участие послелогов в выражении падежных значений | 1 |
| 24 | Контрольная работа | 1 |
| 25 | Хоца Намсараев – один из основоположников бурятской литературы. Жизнь и творчество. | 1 |
| 26 | Х. Намсараев. Цикл рассказов «Так было». Противостояние добра и зла в рассказах Х. Намсараева. | 1 |
| 27 | Художественный анализ рассказов. Сравнительная характеристика героев. | 1 |
| 28 | Моя родословная. Словообразовательный суффикс –тан, -тэн, -тон | 1 |
| 29 | Родственные отношения у бурят. Откуда родом? Хаанахибши? | 1 |
| 30 | Үбэлэй байгаали. Дательно-местный падеж | 1 |
| 31 | Амаршалга. Түрэн үдэр. Шэнэ жэл. | 1 |
| 32 | Контрольная работа | 1 |
| 33 | Анализ контрольной работы, подведение итогов | 1 |
| 34 | Еда. Посуда. Винительный падеж. Послелого места и времени. | 1 |
| 35 | Бурятская кухня. Способы выражения модальности | 1 |
| 36 | Школа. Орудный падеж. | 1 |
| 37 | Школа. Наречие. | 1 |
| 38 | Образование в прошлом и настоящем. «Аюша баабайтай хөөрэлдөөн». | 1 |
| 39 | Бурядайдыхэ хургуули. Диалог | 1 |
| 40 | Хитадайдыхургуули. | 1 |
| 41 | Һурагшын хөөрөөн. Работа с текстом. Перевод | 1 |
| 42 | Контрольная работа | 1 |
| 43 | Н. Дамдинов «Хадаараа баялиг малтамалтай» | 1 |
| 44 | «Мой отчий край – долина Баргузина». Выразительное чтение. | 1 |
| 45 | «Сахим юртэмсэ хайн гү, али муу гү». Работа с текстом | 1 |
| 46 | Сагаалган. Монгол литэ. Благопожелания. | 1 |
| 47 | Стихи и песни о Сагаалгане | 1 |
| 48 | Мой день. Выражение времени. | 1 |
| 49 | Как я провожу день. Длительный вид глаголов настоящего времени. | 1 |
| 50 | Выходной день в моей семье. Пригласительная форма обращения | 1 |
| 51 | Свободное время. | 1 |
| 52 | Контрольная работа | 1 |
| 53 | Улан- Удэ – столица Республики Бурятия. | 1 |
| 54 | Совместный падеж. Утвердительные частицы | 1 |
| 55 | «Манай ниислэл – Улаан–Удэ» работа с текстом. («Мүнгэн туяа» Э. П. Наназатова, стр. 63). Диалог | 1 |
| 56 | Бурятия. Исходный падеж. | 1 |
| 57 | Дамба Жалсараев. Гимн Республики Бурятия. Образование прилагательных на -та, -то, -тэ | 1 |
| 58 | Символика Республики Бурятия. Золотое соембо | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 59 | Проект «Буряад орон» | 1 |
| 60 | Контрольная работа | 1 |
| 61 | Байкал. Личное притяжание. | 1 |
| 62 | Личное притяжание. | 1 |
| 63 | Байгал ба Ангар дүүхэй тухай домог. Работа с текстом | 1 |
| 64 | Стихи и песни бурятских поэтов и композиторов о Байкале | 1 |
| 65 | Возвратное притяжание. Почта. Письмо | 1 |
| 66 | Множественное число существительных. Весна | 1 |
| 67 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 68 | Контрольная работа | 1 |
| 69 | Анализ контрольной работы. Подведение итогов | 1 |
| 70 | Резервный урок | 1 |

9 класс

| № | Содержание курса Темы | Кол-во часов |
|----|---|-----------------|
| 1 | И.М.Хабаева «Буряты и бурятский язык: сложная судьба». | 1 |
| 2 | Повторение пройденных тем. | 1 |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 4 | Понятие о синтаксисе бурятского языка. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания. Бурятское жилище. | 1 |
| 5 | Байкал. Личное притяжание имен существительных. | 1 |
| 6 | Личное притяжание. | |
| 7 | Байгал далай ба Ангар дүүхэй тухай домог. Работа над текстом. | 1 |
| 8 | Почта. Возвратное притяжание имен существительных. | 1 |
| 9 | Контрольная работа. | 1 |
| 10 | Возвратное притяжание имен существительных. Как написать письмо. | 1 |
| 11 | Множественное число личных существительных. | 1 |
| 12 | Домашние и дикие животные. Отрицание | 1 |
| 13 | Табан хушуун мал | 1 |
| 14 | Ч-Р. Намжилов «Дохолон» Комплексный анализ текста | 1 |
| 15 | Возвратное притяжание существительных в родительном, дательном-местном падежах. | 1 |
| 16 | Контрольная работа. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Откуда ты родом? Хаанахибши? Времена глагола | 1 |
| 18 | Первый бурятский ученый - Доржи Банзаров. Наречие, грамматические признаки, синтаксическая роль. | 1 |
| 19 | Виды наречий. | 1 |
| 20 | Способы образования сравнительных и превосходных степеней наречий. | 1 |
| 21 | Имя прилагательное. | 1 |
| 22 | Степени сравнения прилагательных. Бурятский драматический театр, театр оперы и балета. | 1 |
| 23 | Качественные и относительные прилагательные. | 1 |
| 24 | Формы обращения. В парикмахерской. | 1 |
| 25 | Причастие. Нэрэтэ үйлэ. Временные и вневременные формы. | 1 |
| 26 | Контрольная работа. | 1 |
| 27 | Понятие о предложении, типы предложений. Подарок. Как преподнести? | 1 |
| 28 | Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 29 | Главные члены предложения. | 1 |
| 30 | Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Тоонто. | 1 |
| 31 | Второстепенные члены предложения. обстоятельство и определение. | 1 |
| 32 | Повторение. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 34 | Итоги года. | 1 |