

**МО «Курумканский район»**  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
**МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №1»**  
(наименование образовательного учреждения)

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО:

Цыремпилова Т.И. 

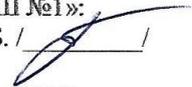
Протокол № 1

от «31»августа 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МБОУ «КСОШ №1»:

Балдакова Т.Б. 

«31»августа2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «КСОШ №1»:

Бадмаев В.В. 

Приказ № 137

от «31»августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

ФИО учителя:

Цыремпилова Татьяна Ивановна - высшая квалификационная категория

Цынгеева Лариса Дамбаевна – высшая квалификационная категория

Бодоулова Ирина Роченовна - высшая квалификационная категория

Белоусова Валентина Ивановна – первая квалификационная категория

Сроки реализации рабочей программы: 2023 - 2024 учебный год

Курумкан  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **Контрольно – измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»**

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам программы по окружающему миру для 4 класса УМК «Школа России».

#### **Цель контроля:**

определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру в 4 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования).

#### **Задачи:**

**выявление уровня** владения обучающимися базовыми предметными умениями по окружающему миру;

**выявление уровня** владения обучающимися универсальными учебными действиями:

- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),

- познавательными (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

#### **Критерии оценивания проверочных (тестовых) работ по предмету «Окружающий мир».**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% количества верных ответов – оценка «5».

50 – 80% - оценка «4».

30 – 50 % - оценка «3».

0 - 30% - оценка «2».

Тест. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Раздел «Природа России.»

1. Наш город расположен на...
  - а) Среднесибирском плоскогорье
  - б) Восточно-Европейской равнине
  - в) Западно-Сибирской равнине
2. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам:
  - а) Среднесибирское плоскогорье
  - б) Восточно-Европейская равнина
  - в) Западно-Сибирская равнина
3. Самое большое по площади озеро России – это...
  - а) Онежское
  - б) Байкал
  - в) Каспийское
4. Река, впадающая в Каспийское море, - это...
  - а) Дон
  - б) Волга
  - в) Кама
5. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном, это - ...
  - а) Енисей
  - б) Обь
  - в) Лена
6. В список Всемирного наследия внесено...
  - а) Белое море
  - б) озеро Байкал
7. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам:
  - а) Среднесибирское плоскогорье
  - б) Восточно-Европейская равнина
  - в) Западно-Сибирская равнина
8. Природная зона арктических пустынь расположена...
  - а) на островах Тихого океана
  - б) на островах Индийского океана
  - в) на островах Северного Ледовитого океана
9. Территория зоны...
  - а) густо заселена людьми
  - б) не имеет коренного населения
10. В Арктике обитают животные...
  - а) бобры, нутрии, хомяки
  - б) волки, белые медведи, рыси
  - в) моржи, тюлени, белые медведи
11. Арктический заповедник расположен...
  - а) на земле Франца Иосифа
  - б) на Северной земле
  - в) на острове Врангеля
12. Большое скопление птиц на скалах называют...
  - а) «птичьи рынки»
  - б) «птичьи базары»
13. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:
  - а) для птиц и животных завозится корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути.
  - б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, белых медведей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники.
  - в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».
14. Тундра расположена ...
  - а) на равнинах
  - б) на возвышенностях
  - в) в горах
15. В тундре ...
  - а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности
  - б) длинная, суровая зима и жаркое лето

в) длинная, суровая зима и короткое прохладное лето

**16. Главное занятие коренного населения тундры - ...**

а) рыболовство      б) оленеводство      в) земледелие

**17. Природные зоны России расположены так:**

а) тундра, арктическая зона, зона лесов

б) арктическая зона, зона лесов, тундра

в) арктическая зона, тундра, зона лесов

**18. Характерный признак зоны степей – это ...**

а) сплошной травянистый растительный покров

б) отсутствие сплошного растительного покрова

в) обилие мхов, лишайников, кустарников

**19. К степным птицам относятся ...**

а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки

б) ястребы, кедровки, сойки

в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

**20. Какая из цепей питания характерны для степи:**

а) ежевика → лемминг → песец

б) водоросли → рачки → сайка → гагарка

в) растения → заяц-беляк → рысь

г) зерно → суслик → орёл-беркут

**21. Основным занятием населения степей является ...**

а) земледелие      б) рыболовство      в) оленеводство

**22. Растения пустыни ...**

а) широкие, широколиственные

б) невысокие, с узкими листьями и корнями-луковицами

в) невысокие, с узкими тонкими листьями и длинными корнями

**23. Животные пустыни ...**

а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный жёлтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех

в) в основном, низкорослые и птицы

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Раздел «Страницы всемирной истории»**

**1. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?**

- А) история Средних веков
- Б) история Новейшего времени
- В) история Древнего мира

**2. Первые орудия труда первобытного человека были из:**

- А) камня
- Б) металла
- В) дерева

**3. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?**

- А) выкапывали съедобные корешки
- Б) ходили на охоту, рыбалку
- В) поддерживали огонь

**4. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида - ...**

- А) Эхнатон
- Б) Хеопс
- В) Тутанхамон

**5. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:**

- А) Акрополь
- Б) Агора
- В) Академия

**6. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом, назывались:**

- А) литеры
- Б) литавры
- В) лавры

**7. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?**

- А) Даниэль Дефо
- Б) Жюль Верн
- В) Рафаэль Санти

**8. Кто открыл Америку?**

- А) Михаил Лазарев
- Б) Фернан Магеллан
- В) Христофор Колумб

**9. Здание для молитв у христиан называется:**

- А) мусульманские мечети
- Б) церкви, соборы
- В) буддистские храмы

**Раздел «По страницам истории Отечества»**

**1. Русские, украинцы, и белорусы произошли от ...**

- а) восточных славян
- б) западных славян
- в) южных славян

**2. Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал...**

- а) Нестор
- б) Сергей Радонежский
- в) Мефодий

**3. Пергамент – это материал для письма из ...**

- а) берёзовой коры
- б) кожи
- в) папируса

**4. Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?**

- а) Новгород
- б) Киев
- в) Козельск

**5. Как прозвали князя Александра?**

- а) Невский
- б) Долгорукий
- в) Мудрый

**6. Славянскую азбуку создали...**

- а) Кирилл и Мефодий
- б) Минин и Пожарский
- в) Иоганн Гутенберг

**7. Как прозвали Московского князя Ивана Даниловича?**

- а) Калита
- б) Красное Солнышко
- в) Невский

**8. Что выплачивала Русь Орде?**

- а) налог
- б) выкуп
- в) дань

**9. Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?**

- а) Метелий Смотрицкий
- б) Василий Бурцов
- в) Карион Истомина

**10. Кто призвал русских дюдей в начале 17 века постоять за родную землю?**

- а) Кирилл и Мефодий
- б) Минин и Пожарский
- в) Царь Фёдор

- 11. Под каким прозвищем в истории остался Пётр 1?**  
а) Великий                      б) Грозный                      в) Мудрый
- 12. В каком году был заложен город на Неве?**  
а) 1703                      б) 1803                      в) 1817
- 13. Ломоносов был сыном ...**  
а) князя                      б) рыбака                      в) дворянина
- 14. Это техническое изобретение века:**  
А) паровоз Б) автомобиль В) компьютер
- 15. Бородинская битва произошла ...**  
а) 26 мая 1812 г.                      б) 26 августа 1912 г.                      в) 26 августа 1812 г.
- 16. Кто был последним российским государем?**  
а) Иван III                      б) Николай II                      в) Александр II
- 17. Когда к власти пришла партия большевиков?**  
а) 7 ноября 1914 г.                      б) в феврале 1917 г.                      в) 7 ноября 1917 г.
- 18. Когда началась Великая Отечественная война?**  
а) 22 июня 1941 г.                      б) 9 мая 1945 г.                      в) в 1939 г.
- 19. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?**  
а) 300 дней                      б) 600 дней                      в) 900 дней
- 20. Какое событие произошло в 1991 году?**  
а) первый человек полетел в космос  
б) Советский Союз прекратил своё существование  
в) запущен первый спутник земли

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Страницы Всемирной Истории	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	Страницы истории России	20		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Современная Россия	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Земля и человечество	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Природа России	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Родной край – часть большой страны	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		34			
Резервное время		0	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	6	3	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,  
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС, В 2  
ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**4 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Мир глазами астронома	1			05.09.2023	
2	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
3	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	12.09.2023	
4	Мир глазами географа	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
5	Мир глазами историка	1			19.09.2023	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8	Знакомство с	1				Библиотека ЦОК

	Международной Красной книгой				28.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Достопримечательности родного края	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Обобщение по разделу " Земля и человечество" тестовая работа	1	1		05.10.2023	
11	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
12	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
13	Природные зоны России	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
14	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
15	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>

	характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)					
16	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
17	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
18	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
19	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
20	Пустыни	1			14.11.2023	
21	У Черного моря	1			16.11.2023	
22	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов. Экскурсия " Экологическое	1			21.11.2023	

	равновесие.					
23	Обобщающий урок по теме "Природные зоны России". Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	1		23.11.2023	
24	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
25	Поверхность нашего края	1			30.11.2023	
26	Водоёмы: водохранилища, пруды, реки нашего края (общая характеристика)	1			05.12.2023	
27	Наши подземные богатства	1			07.12.2023	
28	Земля-кормилица. Чем пожар опасен для почвы?	1			12.12.2023	
29	Жизнь леса	1			14.12.2023	
30	Жизнь луга. Не погубите луга и их жителей огнем!	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
31	Жизнь в пресных водоемах	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>

32	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: Распознавание гербариев полевых культур.	1		1	26.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
33	Незаметные защитники урожая	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
34	Животноводство в нашем крае	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
35	Обобщающий урок по теме "Родной край". Тестовая работа	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
36	Начало истории человечества	1			16.01.2024	
37	Мир древности; далёкий и близкий.	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Средние века: время рыцарей и замков	1			23.01.2024	
39	Новое время: встреча Европы и Америки	1			25.01.2024	
40	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			30.01.2024	
41	Обобщение по теме "Страницы мировой истории" Тестовая работа	1	1		01.02.2024	
42	Жизнь древних славян	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>

43	Во времена Древней Руси	1			08.02.2 024	
44	Страна городов	1			13.02.2 024	
45	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			15.02.2 024	
46	Трудные времена на русской земле	1			20.02.2 024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
47	Русь расправляет крылья	1			27.02.2 024	
48	Куликовская битва	1			29.02.2 024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
49	Иван III	1			04.03.2 024	
50	Россия во времена Ивана Грозного. Мастера печатных дел.	1			07.03.2 024	
51	Патриоты России	1			11.03.2 024	
52	Пётр Великий	1			12.03.2 024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
53	Михаил Васильевич Ломоносов	1			14.03.2 024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
54	Екатерина Великая. ВПР	1			26.03.2 024	
55	Отечественная война 1812 года	1			28.03.2 024	

56	Страницы истории XIX века	1			02.04.2 024	
57	Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30 г.г.	1			04.04.2 024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
58	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			11.04.2 024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
59	Страна, открывшая путь в космос	1			16.04.2 024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
60	Обобщающий урок по разделу "Страницы истории России". Тестовая работа	1	1		18.04.2 024	
61	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			23.04.2 024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
62	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			25.04.2 024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
63	Славные символы России	1			30.04.2 024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
64	Такие разные праздники	1			07.05.2 024	
65	Резервный урок.	1	1			

	Проверочная работа по теме "История Отечества"				14.05.2024	
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			16.05.2024	
67	Обобщающий урок по разделу "Современная Россия" Тестовая работа	1	1		21.05.2024	
68	Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение : 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/  
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Литературное чтение : 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/  
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

