


«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Цыремпилова Т.И. 

Протокол № 1

от «31»августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по


УВР МБОУ «КСОШ №1»

Балдакова Т.Б./ 

«31 » августа 2023г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «КСОШ

№1»:Бадмаев В.В./ 

Приказ № 137

от «31 » августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2204228)

Предмет: русский язык

Класс: 2 класс

ФИО учителя: Меньшикова Е.М.- первая квалификационная категория

Гармаева Т.Б – высшая квалификационная категория

Цынгеева Л.Д- высшая квалификационная категория

Сроки реализации рабочей программы: 2023-2024учебный год

Курумкан 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область

«Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как

одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания русского языка для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2 классе – 170

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень

слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e resh.edu.ru
3	Лексика	10	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e resh.edu.ru
4	Состав слова	14	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e resh.edu.ru
5	Морфология	19	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e resh.edu.ru
6	Синтаксис	8	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

					8e resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e resh.edu.ru
8	Развитие речи	30	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e resh.edu.ru
Резервное время		32	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	8	

Оценочные материалы

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме устной оценки и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ.

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания:

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объём:

2-й класс - 8-10 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.
- «2» - 4-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Контрольный диктант №1 «Повторение пройденного»

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.)

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА—ЩА, ЧУ-ЩУ.

Контрольный диктант №2 «Слова, слова, слова...»

Осень в лесу

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

(27 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I — четвертое предложение; вариант II — пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
- 3*. Подбери к словам антонимы.
Гр...зный - ... Грубый — ...
Трусливый — ... Светлый — ... Мягкий ___...

Контрольный диктант №3

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.
Тепло —... Сытно-...

Контрольный диктант №4 «Звуки и буквы»

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Контрольный диктант №5 «Безударные гласные в корне»

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант № 6 «Твёрдые и мягкие согласные»

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики. (24 слова)

Грамматические задания

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
3. Укажите количество слогов в словах ежики, серые, рядом.

(Также можно использовать КИМы (с. 50).)

В парке.

Наступила осень. Школьники с учительницей идут гулять в парк. Трава на лужайке ещё зелёная. Стучат пёстрые дятлы. Белка грызёт шишки. Под кустом шуршит ёжик. Мальчики взяли с собой в парк собаку Жучку.

Хорошо в парке! (37 слов)

Грамматическое задание.

1. Расставь ударения в словах второго предложения (последнего предложения).
2. В словах ВЗЯЛИ, СОБАКУ, ГРЫЗЁТ (ИДУТ, МАЛЬЧИКИ, ПЁСТРЫЕ) подчеркните буквы, которые обозначают гласные звуки.

Контрольный диктант № 7 .Итоговый за 3 четверть.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

Контрольный диктант №8 «Части речи»

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки

опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Контрольный диктант №9 Итоговый за 2 класс.

Дождь.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Молоденькие берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как всё стало кругом радостно!

(41 слово)

Грамматическое задание.

1. В пятом предложении подчеркни главные члены, укажи части речи.
2. Раздели для переноса слова ЗАМОЛЧАЛИ, СТОЯЛА, ДЕРЕВЬЕВ.
3. Подбери однокоренные слова к слову ТРАВКА, выдели корень.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, «Русский язык» учебник в 2-х частях, Москва, изд-во «Просвещение», 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П.Канакина «Уроки русского языка». Поурочные разработки. 2 класс. / М.: Просвещение, 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Раздел, тема урока	кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
Наша речь (5ч)					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	04.09.		Учебник: с.3-7 упр.2 с.6
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	05.09.		Учебник: с.8-9 рт с.4
3	Как отличить диалог от монолога?	1	06.09.		Учебник: с.10-11 рт с.5
4	Как отличить диалог от монолога?	1	07.09.		Учебник: с.12-13 упр.10 с.13
5	Повторение и закрепление изученного.	1	08.09.		Учебник: с.14 письменно ответить на 1 вопрос
Текст (5 ч)					
6	Что такое текст?	1	11.09.		Учебник: с.16-17 прав.с.17
7	Что такое тема и главная мысль текста?	1	12.09.		Учебник: с.18-19 написать текст из 3 предложений по теме «Сентябрь»
8	Части текста.	1	13.09.		Учебник: с.20-21 прав .с.20; Упр.19 стр.21
9	Повторение и закрепление изученного. Стартовая диагностика.	1	14.09.		Учебник: с.22 вопрос №3
10	Диктант №1	1	15.09.		повторить новые словарные слова
Предложение (14 ч)					
11	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1	18.09.		Учебник: прав.стр.24, рт с.9-10
12	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	19.09.		Учебник: с.25-26 упр24 стр. 26
13	Как из слов составить предложение?	1	20.09.		Учебник: с.26-28 прав. стр.27, упр28 стр. 28
14	Что такое главные члены предложения?	1	21.09		Учебник: с.29-30 прав. с.30, упр.32 с.30
15	Контрольное списывание №1	1	22.09.		повтор новые словарные слова
16	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1	25.09.		Учебник: с.31 прав.с.31 составить и записать предложение со словом <i>рисунок</i>
17	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	26.09.		Учебник: с.32-33 прав. с.32-34, рт с.13-14
18	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	27.09.		Учебник: с.34 прав. с.32-34, упр.38 с.34
19	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	28.09.		Учебник: с.35-36 прав. с.35 Упр.42с.36

20	Как установить связь слов в предложении?	1	29.09.		Учебник: с.37-39 Упр.46 с.39
21	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1	02.10.		Повторение правил
22	Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	03.10.		Учебник:Упр.47с.39 поработать над сочинением
23	Работа над ошибками. Анализ сочинений.	1	04.10.		Р.т с. 10
24	Проверь себя	1	05.10.		Учебник: с.40 Вопрос № 4 с.40
Слова, слова, слова... (18ч)					
25	Что такое лексическое значение слова?	1	06.10.		Учебник: с.42-44 Упр.52 с.44, рт с.16
26	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант	1	09.10.		Учебник: с.45-46 Упр.57 с.46
27	Многозначные и однозначные слова	1	10.10.		Учебник: с.47-49 Упр.61 с.49
28	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	11.10.		Учебник: с.49-51,упр.64 стр.51, Рт с.19
29	Синонимы.	1	12.10		Учебник: с.52-54 прав. с.52, Упр.70 с.54
30	Антонимы.	1	13.10.		Учебник: с.54-56 прав. с.54, Упр.74 с.56, рт с.22
31	Антонимы.	1	16.10.		Учебник: с.57 Правило с.54, Упр.76 с.57
32	Однокоренные слова Что такое родственные слова	1	17.10.		Учебник: с.58-59 Упр.80 с.59
33	Однокоренные слова Что такое родственные слова	1	18.10.		Учебник: с.60 Упр.83 с.60
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	19.10.		Учебник: с.61-62 прав. с.61 Упр.88 с.62
35	Корень слова. Однокоренные слова.	1	20.10.		Учебник: с.63-64 прав. с.61 Упр.94 с.64
36	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1	23.10.		Повтор пройденных правил
37	Работа над ошибками. Какие бывают слоги?	1	24.10.		Учебник: с.65-67 Упр.98 с.67
38	Как определить ударный слог?	1	25.10.		Учебник: с.67-68 записать любые 10 словарных слов, обозначить ударение
39	Как определить ударный слог?	1	26.10.		Учебник: с.69-70 Упр.104 с.69 Рт с 30
40	Правила переноса слов.	1	27.10.		Учебник: с.71-72 Упр.112 с.73 Рт с.31
41	Правила переноса слов.	1	06.11.		Учебник: с.73-74 записать любые 10 словарных слов, поделив их для переноса.

42	Проверка знаний. «Слово»	1	07.11.	Учебник: с.76, вопрос 7, 9 Рт с.32
Звуки и буквы 35 часа				
43	Как различить звуки и буквы?	1	08.11.	Учебник: с.78-80 Упр.120 с.80 рт с.34
44	Как мы используем алфавит?	1	09.11.	Учебник: с.81-85 записать 4 имени в алфавитном порядке. Рт с.38
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	10.11.	Учебник: с.86-87 записать по 3 имени, названия рек, названия городов.
46	Проверь себя	1	13.11.	Учебник: с.88 Вопрос №5
47	Как определить гласные звуки?	1	14.11.	Учебник: с.89-91 Упр.139 с.91-92
48	Контрольное списывание №2	1	15.11.	Учебник: с.92 Упр.140 повторить новые словарные слова Рт с.40
49	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	16.11.	Учебник: с.93-94 Упр.143 с.94
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	17.11.	Учебник: с.95 Прав.стр.95, р.т 42
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	20.11.	Учебник: с.96-97 прав. с.95, Упр.148 с.97, рт с.43
52	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	21.11.	Учебник: с.98-99 прав. с.95-96, Упр.153 с.99
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	22.11.	Учебник: с.100-101 Упр.157 с.101, рт с46
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	23.11.	Учебник: с.102-103 Упр.161с.103 (устно); повтор словар. слова, р.т.48
55	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. <i>Словарный диктант</i>	1	24.11.	Учебник: с.103-105 Упр.165 с.105
56	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1	27.11.	Учебник: с.106-108 Упр.171с.108
57	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1	28.11.	Учебник: с.109-110 найти в словаре и записать слова по теме животные (10-12)
58	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1	29.11.	Учебник: с.111 «Проверь себя». Вопросы № 1,4
59	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	30.11.	повторить новые словарные слова

60	Анализ ошибок и работа над ними. Р. р. Обучающее сочинение № 2	1	01.12.		Учебник: с.111 Упр.177 работать над сочинением
61	Промежуточная диагностика	1	04.12.		Повторить орфограммы
62	Как определить согласные звуки.	1	05.12.		Учебник: с.112-113 Упр.181 с.113, рт с.50
63	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	1	06.12.		Учебник: с.114-115 Упр.185 с.115
64	Контрольный диктант № 3		07.12.		Повторить изученные орфограммы
65	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	1	08.12.		Учебник: с.116 Упр.187 с.116, рт с.52
66	Слова с удвоенными согласными	1	11.12.		Учебник: с.117-118 рт с.54
67	Р. р. Обучающее сочинение №3 по картине А.С. Степанова «Лоси». Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1	12.12.		Учебник: с.118 приготовить проект и выступить с ним
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	13.12.		Учебник: с.120-121 Упр.196 с.121
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	14.12.		Учебник: с.122-123 Упр.201 с.123, рт с.57
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1	15.12.		Учебник: с.124 повторить словарные слова, рт с.60
71	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1	18.12.		Учебник: с.125-126 прав.с125 Упр.206 с.126
72	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1	19.12.		Учебник: с.127-128 прав.с125 Упр.209 с.128
73	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	20.12.		повторить новые словарные слова
74	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	1	21.12.		Учебник: с.128 «Проверь себя» вопросы №1,4 Рт с.63
75	Обобщающий урок. Наши проекты. «Пишем письмо»	1	22.12.		Учебник : с.129 выписать из словаря слова с ь, подчеркнуть ь.
76	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 2-ю четверть	1	25.12.		Повторение правил
77	Анализ ошибок и работа над ними.	1	26.12		повторить новые словарные слова. Р.т 63
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (30 ч)					
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	27.12		Учебник: с.4-5 2 часть прав.с.5 Упр.5 с.5, рт с.4
79	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	28.12.		Учебник: с.6-7 прав.с.5 Упр.9 с.7 рт с.5

80	Развитие речи. Обучающее изложение. №1.	1	29.12.	Упр.10, с.7, подготовить диктант для соседа: по 2 слова с пропущенными орфограммами (ь, с сочетаниями чк.чн.чт.чщ.щн.нч); всего 12 слов
81	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний. Наши проекты. «Рифма».	1	09.01.	Учебник: с.8-9 Рт с.6
82	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	10.01.	Учебник: с.10-11 упр.15 с.11, рт с.8
83	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	11.01.	Учебник: с.12-13 Упр.20 с.13
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	12.01.	Учебник: с.14-15 Рт с.9
85	Проверка знаний	1	15.01.	Учебник: с.15 вопрос №2
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	16.01.	Учебник: с.16-17 Ртс10
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	17.01.	Учебник: с.18 придумать 3 пары слов с парными согласными, записать в тетрадь, выделить орфограмму, рт с.11
88	Правописание парных согласных в корне слова.	1	18.01.	Учебник: с.18-19 прав.с.19; Упр.30 с.19
89	Правописание парных согласных в корне слова.	1	19.01.	Учебник: с.20 прав.с.19; Упр.32 с.20
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание парных согласных.	1	22.01.	Учебник: с.21 прав.с.20-21; рт с.15
91	Проверка парных согласных. Обучающее изложение №2.	1	23.01.	Рт с17 повторить словарные слова.
92	Правописание парных согласных на конце слова.	1	24.01.	Учебник: с.22-23 прав.с. 22; Упр.37 с.24-25
93	Правописание парных согласных на конце слова. <i>Словарный диктант</i>	1	25.01.	Учебник: с.22-23 Р.т с.17
94	Проверка согласных на конце слова. написания парных	1	26.01.	Учебник: с.24 Упр.39 с.24
95	Правописание парных согласных на конце слова	1	29.01.	Учебник: с.25-26 Упр.43 с.26
96	Правописание парных согласных на конце слова	1	30.01.	Учебник: с.27-28 Упр.48 с.28
97	Правописание парных согласных на конце слова. Р. р. Обучающее изложение №3.	1	31.01.	Учебник: упр.50 с.29
98	Проверка знаний.	1	01.02.	Учебник: с.30 Вопрос № 5
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	02.02.	Учебник: с.31-32 прав.с.32 Упр.53 с.32

100	Контрольный диктант №5.	1	05.02.		Рт с.18
101	Анализ ошибок и работа над ними. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	06.02.		Учебник: с.33 прав.с.32-33, Упр.56 с.33
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	07.02.		Учебник: с.34 прав.с.32-33, упр. 59 с.34
103	Разделительный мягкий знак.	1	08.02.		Учебник: с.35 Прав. с.35, Упр.61 с.35
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	09.02.		Учебник: с.36 упр.64
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	12.02		Найти загадки о зимних играх, рт с.21
106	Обучающее сочинение № 4 «Зимние забавы»	1	13.02.		проиллюстрировать сочинение Учебник: с.37 Упр.66
107	Проверка знаний. Контрольное списывание №3. Обобщение изученного материала	1	14.02.		Учебник: с.38 Рт с.22
Части речи (49ч)					
108	Что такое части речи?	1	15.02.		Учебник: с.40-42 Упр.71 с.42
109	Что такое части речи?	1	16.02.		Учебник: с.43 придумать по 3 имени существительных, прилагательных, глагола и записать их в тетрадь, указать сверху части речи. рт с.24
110	Имя существительное.	1	19.02.		Учебник: с.44-46 прав.с.45 Упр.78 с.46
111	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	20.02.		Учебник: с.48-49 Рт с.25
112	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	21.02.		Учебник: с.50-51 Упр.86, с.51
113	Имена собственные и нарицательные	1	22.02.		Учебник с.51-53 прав.с.52-53 Рт с.26
114	Собственные имена существительные Написание имен собственных.	1	26.02.		Учебник: с.54-55 прав.с.52-53 Упр.95 с.55
115	Собственные имена существительные Написание имен собственных.	1	27.02.		Учебник: с.56-58 Рт с.28
116	Собственные имена существительные Написание имен собственных.	1	28.02.		Учебник: с.59-60 Упр.102,с.60

117	Проверочный диктант	1	29.02.		Рт с.29
118	Р. р. Обучающее изложение №4.	1	01.03		повторить словарные слова.
119	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»	1	04.03		Рт с.30
120	Анализ ошибок и работа над ними. Закрепление знаний	1	05.03.		Рт с.31
121	Изменение имен существительных по числам.	1	06.03.		Учебник: с.61-62 прав.с.61-62 Упр.107 с.62
122	Изменение имен существительных по числам.	1	07.03.		Учебник: с.63-64 прав.с.61-62 Упр.112 с.64
123	Изменение имен существительных по числам.	1	11.03.		Учебник: с.65 Р.т с 33
124	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием за 3-ю четверть	1	12.03.		Повторить изученные орфограммы
125	Р. р. Обучающее изложение №5.	1	13.03.		Учебник: Упр.115 с.66 подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное»
126	<i>Проверка знаний. Тест №4 «Имя существительное»</i>	1	14.03		Учебник: с.67 Рт с.34
127	Что такое глагол?	1	15.03.		Учебник: с.68-69 прав.с.68 упр.119,с.69
128	Глагол	1	25.03.		Учебник: с.70-71 прав.с.68 Упр.123 с.71
129	Глагол	1	26.03.		Учебник: с.72-73 Упр.127 с.73
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	27.03.		Учебник: с.74-75 прав.с.74-75 рт с37
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	28.03.		Учебник: с.76-77 прав.с.74-75 Упр.134 с.77
132	Частица не с глаголами.	1	29.03.		Учебник: с.78-79 прав.с.78 Упр.138 с.79 рт с38
133	Обобщение по теме « глагол»	1	01.04.		Учебник: с.80-81 Упр.143 с.81
134	Проверочный диктант № 7	1	02.04.		Р.т с.35
135	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними.	1	03.04.		Р.т с 36
136	Что такое текст-повествование?	1	04.04.		Учебник: с.82-83 прав.с.82, рт с.40
137	Проверка знаний <i>Словарный диктант.</i>	1	05.04.		Учебник: с.84-85 Рт с 41
138	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	08.04.		Учебник: с.86-88 Упр.152 с.88, рт с.43
139	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	09.04.		Учебник: с.89-91 Упр.156 с.91, рт с.43

140	Число имён прилагательных	1	10.04		Учебник: с.92-94 Упр.162 с.94, рт с.46
141	Что такое текст-описание?	1	11.04.		Учебник: с.95-98 прав.с.96 упр.169,с.98
142	Р. р. Обучающее сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	12.04.		Учебник с98 упр.170 Рт с.47
143	Проверка знаний. Тест №5 «Имя прилагательное»	1	15.04		Учебник: с.99 рт с.48
144	Местоимение.	1	16.04.		Учебник: с.100-102 прав.с.101 Упр.175 с.102
145	Местоимение.	1	17.04.		Учебник: с.103-104 прав.с.101 Упр.176 с.103, рт 49
146	Что такое текст-рассуждение.	1	18.04.		Учебник: с.105-106 Упр.182 с.106
147	Проверка знаний Проверочный диктант №8	1	19.04.		Учебник с.107
148	Работа над ошибками Предлог	1	22.04.		Ртс.50
149	Предлог	1	23.04.		Учебник: с.108-109, РТ с.52
150	Раздельное написание предлогов.	1	24.04.		Учебник: с.110-111 прав. С.109 Упр. 189 с.111
151	Раздельное написание предлогов.	1	25.04.		Учебник: с.112 прав.с.109-110 Упр. 192 с.112
152	Восстановление предложений. Проверка знаний	1	26.04.		Учебник: с.113 вопросы2,3
153	Закрепление «Части речи»	1	29.04.		рт с.53
154	Наши проекты «В словари – за частями речи»	1	30.04.		Учебник с.114-115карточка
155	Контрольное списывание №4. Проверка знаний. Повторение по теме «Текст» Анализ ошибок и работа над ними	1	02.05.		Рт с.55
Повторение (14ч)					
156	Анализ ошибок и работа над ними Повторение по теме «Текст». Контрольный словарный диктант.	1	03.05.		Учебник: с.116-117 Упр.195 с.117
157	Повторение. Предложение.	1	06.05.		Учебник: с.118 Упр.198 с.118
158	Повторение. Предложение.	1	07.05.		Учебник: с.119-120 Упр.202 с.120
159	Повторение. Слово и его значение.	1	08.05.		Учебник: с.120-121 Упр.205 с.121
160	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием за 4-ю четверть		10.05		
161	Анализ ошибок и работа над ними. Обучающее сочинение № 5	1	13.05.		Учебник: с.122 Р.т с.59

162	Контрольная итоговая работа за 2 класс (тестирование)	1	14.05.		повторение
163	Анализ ошибок и работа над ними. Повторение. Части речи.	1	15.05.		Учебник: с.122-123 Упр.209 с.122
164	Повторение. Части речи.	1	16.05.		Учебник: с.124-125 Упр.215 с.125
165	Звуки и буквы. Повторение.	1	17.05.		Учебник: с.126-127 Упр.219 с.127
166	Правила правописания. Повторение.	1	20.05.		Учебник: с.127-128 Упр.223 с.128
167	Правила правописания. Повторение.	1	21.05.		Учебник: 129 Р.т с. 60
168	Наши проекты. Словари.	1	22.05		Учебник: с.130-141
169	Итоговая диагностика	1	23.05		Рт с.61
170	Обобщение	1	24.05		Рт с.62, 63

