



Администрация муниципального образования «Курумканский район»
МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №1»




671640, Республика Бурятия, с.Курумкан, ул.Балдакова, 7. Тел./факс 8(30149) 41-6-18, e-mail kurumkanschool1@yandex.ru


«Принято»

Решением Педагогического совета
МБОУ «Курумканская СОШ №1»
Протокол №5 от 15.04. 2022 г

«Согласовано»

и.о. председатель
Управляющего Совета
 Д.Г. Элбэнов
протокол № 2 от 19. 04. 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Курумканская СОШ №1»
 В.В.Бадмаев
Приказ № 177 от 19.04.2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ "КУРУМКАНСКАЯ СОШ №1"
за 2021 г**

с. Курумкан

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курумканская средняя общеобразовательная школа № 1» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом от 14 декабря 2017 года N 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетный период для самообследования – предшествующий календарный год (п. 7 Порядка, от 14 декабря 2017 года N 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462).

Название	Содержание
Аналитическая часть	
Общие сведения об образовательном учреждении	<p>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курумканская средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p>Краткое наименование учреждения - МБОУ «Курумканская СОШ № 1»</p> <p>Учредитель - Муниципальное образование «Курумканский район», 671640, Республика Бурятия, с. Курумкан, ул. Балдакова, 13, тел. 8 (30149) 41310, факс 8 (30149) 41463</p> <p>Тип - Общеобразовательное учреждение</p> <p>Юридический адрес - 671640, Республика Бурятия, Курумканский район, с. Курумкан, улица Балдакова, 7</p> <p>Фактический адрес - 671640, Республика Бурятия, Курумканский район, с. Курумкан, улица Балдакова, 7</p> <p>Телефон, факс -8 (30149)41789, 8(30149)41618</p> <p>E-mail - kurumkanschool1@yandex.ru</p> <p>Сайт - https://kurum.buryatschool.ru/</p> <p>Лицензия - № 2524 серия 03ЛЮ1 № 0001072, выдана МО и Н РБ от 25.02.2016 г.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации - № 1707 от 18.04.2016 г.</p> <p>Сведения о руководящих работниках:</p> <p>Цыремпилов Чернян Очирович - директор МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №1», образование высшее, бурятский язык и литература, русский язык и литература, ФГОУ ВПО «БГПИ», 1989.</p> <p>Балдакова Татьяна Батуевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее, биология, химия, ФГОУ ВПО «БГУ», 1996.</p> <p>Эрхитуева Соелма Элбэковна - заместитель директора по научно-методической работе, образование высшее, география, биология, ФГОУ ВПО «БГУ», 1996.</p> <p>Аханаева Цындема Баторовна - заместитель директора по воспитательной работе, образование высшее, музыка, ФГОУ ВПО "БГУ"</p> <p>Сангадиева Баярма Геннадьевна – заместитель директора по воспитательной</p>

работе, образование высшее, учительбурятского языка, ФГОУ ВПО «БГУ».

МБОУ «Курумканская школа №1» находится на расстоянии 425 км от г.Улан - Удэ.в районном центре муниципального образования «Курумканский район». Школа основана в 1987 году, рассчитана на 720 мест. В селе имеются МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2», детские сады «Малышок», «Росинка», «Родничок», МАОУ ДОД «Курумканская детская школа искусств», МБОУ ДО «Районный центр дополнительного образования», МБОУ ДО «ДЮСШ», культурно - досуговый центр «Курумкан», центральная районная библиотека, ГБУЗ"Курумканская ЦРБ", ГУСО «Курумканский центр социальной помощи семье и детям» и др.социальные партнеры.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Курумканская СОШ№1» в 2020-2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Режим работы: Школа работает по 6-тидневной рабочей неделе для 2-11 классов и пятидневной неделе для учащихся 1 классов. Учебные занятия в 1-2 и 5-11 классах проводятся в две смены. Средняя наполняемость классов – 20 учащихся. Начало учебных занятий в 8ч. 30м. Урок длится 40-45 минут, в первом классе - 35 минут. Перемены по 10 – 20 минут.

Продолжительность каникул в летний период составляет не менее 12 недель, в течение учебного года – 30 календарных дней, в 1 классе в феврале дополнительные каникулы 7 календарных дней.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система управления организацией



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Цыремпилов Чернян Очирович	Директор
2.	Балдакова Татьяна Батуевна	Заместитель директора по УВР
3.	Аханаева Цындема Баторовна	Заместитель директора по ВР
4.	Сангадиева Баярма Геннадьевна	Заместитель директора по ВР
5.	Эрхитуева Соелма Элбэковна	Заместитель директора по НМР
6.	Туракин Алексей	Заместитель директора по АХЧ
7.	Раднаева Евгения Борисовна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Родительский комитет
- Методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов, руководитель Цыремпилова Т.И
2. МО учителей русского языка и литературы, руководитель Батуева Т.Р
3. МО учителей математики, физики, информатики, руководитель Цивилева М.Ц
4. МО учителей английского языка, руководитель Доржиева Л.Л
5. МО учителей бурятского языка, руководитель Берельтуева С.Ц
6. МО учителей истории и обществознания, руководитель Кулыкова С.Р.
7. МО учителей естественных наук, руководитель Зарубина В.П.
8. МО учителей физической культуры, руководитель Дармаев А.Н
9. МО учителей технологии, ОБЖ, автодело, руководитель Терентьева Н.Ю.

- Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "Курумканская СОШ №1". Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития

	<p>личности, автономности и светского характера образования. В решении стратегических вопросов развития ОУ, корректировке образовательной программы и организации жизни школьного сообщества активно участвуют не только административный состав школы (директор – заместители директора – руководители методических объединений), но и все институты самоуправления. В школе действует эффективная система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют органы самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологическая служба; • Управляющий совет - это коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, который решает вопросы функционирования и развития нашего учреждения. Это конструктивный диалог с родителями (вовлеченность в вопросы управления школой, знакомство с проблемами, которые стоят перед администрацией школы, снимает подавляющее число претензий). Управляющий Совет во главе с председателем Лоншаковым Александром Ревомировичем помогает решить отдельные задачи мониторинга и контроля: например, взяли на контроль вопросы качества питания, организацию видеонаблюдения в школе, контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении. Управляющий Совет утверждает программу развития школы, локальные акты, устанавливает режим занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий.
<p>Аналитическая часть</p> <p>I. Оценка образовательной деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность организуется в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
	<ul style="list-style-type: none"> – приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); – СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; – основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий;

- локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Клас сы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	2	45 минут	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В соответствии с законодательством РБ в сфере государственных языков, учащиеся изучают бурятский язык со 2 класса по 9 классы. При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах и трудовому обучению в 5-11 классах, по физической культуре в 10-11 классах, по информатике и вычислительной технике в 7-11 классах допускается деление класса на группы, если наполняемость класса составляет 20 человек.

На уровне среднего общего образования (10 класс ФГОС СОО) реализуются программы профильных направлений:

В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля: естественнонаучный и универсальный. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля, универсальных.. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году
Естественно- научный	Математика. Биология. Химия	15	15
Универсальный	История. Математика.	13	59

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего (10 кл) общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» - китайский -на уровне основного общего образования (5-е, 6-е и 9-е классы) в пределах часов учебного плана. Охват – 150 учащихся, 18,8 % от общего числа обучающихся.

На уровне среднего общего образования в 10-х классах - универсальный профиль и в 11-м классе профильный класс – естественнонаучный.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2019	2020	2021
Основная образовательная программа начального общего образования	324	339	356
Основная образовательная программа основного общего образования	349	377	403
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	85	69	76

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 835 обучающихся (из них 20 детей с ОВЗ, в том числе 16 детей-инвалидов, из них 9 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	356 (из них 14 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	403 (из них 6 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	76 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 835 обучающихся. Из них 20 обучающихся с ОВЗ (2,4%), в том числе 8 ребенка инвалида (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс \ Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	1											1
ЗПР 7.2	1	1	2	4	2				2			12
Интеллектуальное нарушение (вариант 1)		1		2	1		1					5
Интеллектуальное нарушение (вариант 2)				1								1
Зрение 4.1	1											1
Итого	3	2	2	7	3		1		2			20
Дети-инвалиды	1	2	1	3	2		2	2	2	1		16
на дому	1			2			1		1			7
с овз на дому	1			1								2
По СИПР		1		1								2
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-
Рекомендован Учитель-логопед	3	2	2	5	2				1			20
Рекомендован учитель-дефектолог		1		1								2
Рекомендован педагог-психолог	2	2	2	6	4				1			17

22 (41%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог, логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при

изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно взаимодействует с районным центром детского творчества, с отделом социальной защиты населения.

В периоды дистанционного обучения классными руководителями и педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы на 2021 год, исходя из концепции духовно-нравственного воспитания, ставилось - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволило выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – *знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Достижению поставленной цели воспитания способствовало решение следующих основных задач:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел.

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы .

7) организация профориентационной работы со школьниками;

8) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами. В школе 32 класс-комплектов с 1 по 11 классы (с 1 сентября 2021 г. – 33 класса) , количество учащихся – 784 обучающихся, на начало 2021-2022 учебного года – 835.

В школе обучаются 518 учащихся (62%) из малообеспеченных семей, 370 детей из многодетных семей (44 %), 13 детей из опекунских и приемных семей, 27 учащихся - дети-инвалиды и дети с ОВЗ на основании заключения медико-социальной экспертизы и РПМПК, из них обучаются на дому – 9 учащихся.

В школе работают социально-психологическая служба, логопедическая служба. Функционирует кабинет социального педагога, воспитательного центра, кабинет психологии.

В рамках социального партнерства налажено сотрудничество с сельским поселением «Курумкан», детской музыкальной школой искусств, детской юношеской спортивной школой, районным центром дополнительного образования Курумканского района, центральной районной библиотекой, детской районной библиотекой, ОВД, ПДН, КДН, ЦРБ, органом опеки и попечительства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе созданы такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классные руководители организовывали и проводили работу согласно модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. *Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе:*

- акция «Помоги собраться школе» Все классы приняли активное участие в данной благотворительной акции, оказали помощь в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви). Ежегодно активное участие в данной акции принимают учащиеся и родители 4 «в» класса (кл. рук. Цынгеева Л.Д.), 4 «а», 1«а» класса (кл. рук. Тугутова Т. В.), 6 «в» класса (кл. рук. Софья Ревомировна Кулыкова.

- Экологическая акция «Подари цветок школе», направленная на озеленение коридоров школы, создание эстетической среды, воспитания чувства прекрасного и бережного отношения к своей школе.

- Акция «Доброе дело», направленная на воспитание у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания; включение учащихся школы в работу, направленную на организацию помощи нуждающимся в ней ветеранам, одиноким пенсионерам. День пожилого человека дал прекрасную возможность учащимся и учителям школы выразить в этот день глубокое уважение и сказать теплые слова благодарности пожилым людям за их добросовестный труд, за огромный жизненный опыт, доброту, мудрость. Так же ко дню пожилого человека были организованы и проведены акции «Забота», «Из детских рук – частичку теплоты» по изготовлению подарков, сувениров, праздничных открыток для поздравления пожилых людей. К этой дате во всех классах прошли открытые классные часы, внеурочные занятия «Уроки милосердия и доброты».

Ребята стали инициаторами социальных проектов. Акция «Милосердие» была организована ребятами 10 а класса самостоятельно. Они оказали пенсионеру Анне Георгиевне, раскололи и занесли дрова, принесли воду и помогли убрать мусор. В феврале месяце они оказали волонтерскую помощь в уборке снега ветерану труда Самбиловой Розе Очировне. Челлендж по уборке снега подхватили и другие старшеклассники. В мае учащиеся 10 класса Стульев Женя и Цыремпилов Баин реализовали учебный проект «Викторина о Великой Отечественной войне», провели классный час в двух классах 8б и 7в. Беседа и игра прошла на высоком уровне, вызвала эмоциональный отклик.

- *Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Мероприятия посвященные ко дню матери прошли дистанционно.* К 8 марта написали сочинения: "Моя мама работает мамой", «Кем работает моя мама», участвовали в конкурсе рисунков «Профессия моей

мамы», челлендже «За все тебя благодарю»

Учащиеся активно приняли участие в акциях от РДШ: подготовили коробку счастья для детей с ЦПСИД. Ученики 6 а класса подготовили коробку счастья детям, которые находились на лечении в больнице, некоторые сделали свои коробки счастья для своих бабушек, младших братьев и сестер.

В акции «Счастливая карта России» написали слова –ассоциации со словом «счастье» и написали друг другу пожелания.

Всероссийская акция РДШ «Письма счастья». В этот день дети 1 а класса на уроке технологии изготовили открытки с поздравлениями в Международный день счастья. В этой акции они поздравили технических работников нашей школы, дети сказали слова благодарности, поблагодарили за чистоту и порядок в школе, обещали не мусорить. Так же в этот день другие классы благодарили поваров школы.

Учащиеся начальных классов, а так же 5 и 6 классов приняли участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения.

К 23 февраля учащиеся начальных классов участвовали в выставке детских рисунков «Мой папа», дети старших классов приняли участие в фотовыставке, видеоролик «Знакомьтесь, мой замечательный папа». Родители с большим удовольствием помогали детям и классному руководителю в создании видеороликов. Такие мероприятия позволяют воспитывать у обучающихся уважение и любовь к семье, к отцу как самому близкому, родному и дорогому человеку, дает возможность почувствовать, что их любят, интересуются ими, позволяет углубить развитие познавательных способностей у обучающихся.

Новый год – особенный праздник. Несмотря на ограничения в связи с эпид.ситуацией, все классы приняли активное участие в традиционных конкурсах «Новогодний бал для 9-11 классов, Дэнс баттл для 7-8 классов, «Новый год к нам с песней мчится» - 5-6 классы, «Зимние сказки», «Новогодние окна» и тд, проявив творчество, активность, изобретательность.

Празднованию белого месяца был посвящен челлендж «О, бурятское гостеприимство», для средних и старших классов прошел челлендж «приветственный танец». Пропагандируя ценности национальной культуры, Раднаев Мунхэ и Аримпилова Галя ученики 10 класса приняли участие в творческом конкурсе, создали видео презентации «Особенности национальной кухни», «Достопримечательности Бурятии». Ребята стали лауреатами 1 степени межрегионального конкурса.

Самыми запоминающимися мероприятиями четвертой четверти были мероприятия, посвященные 76 летней годовщине Победы. В рамках празднования 76 годовщины Победы в ВОВ в школе прошли ряд мероприятий :

-В рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» в школе на высоком организационном и содержательном уровне прошел Единый урок «Блокадный хлеб».

Мужеству жителей блокадного Ленинграда и памяти о трагедии, которая не должна повториться, были посвящены открытые уроки, классные часы, виртуальные экскурсии, уроки мужества, тематические фотоэкспозиции, час памяти, видеопоздравительных фильмов о блокаде и др.

Основной целью явилось формирование чувства уважения к людям, прошедшим войну и пережившим блокаду, восхищения их подвигом, воспитание чувства сострадания и сопереживания к блокадным детям.

Учителями - предметники, классные руководители рассказывали школьникам о жизни в кольце фашистской осады, о тяжелых испытаниях, которые выпали на долю ленинградцев, о героической и одной из самых драматических страниц в истории Второй мировой войны – 900 – дневной блокаде Ленинграда, о героизме ее жителей.

- Международное общественное движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны «Бессмертный полк» приобрел не просто всероссийские — а поистине всенародные масштабы, став главной частью, смыслом и сутью празднования Дня Победы. В этом году акция «Бессмертный полк» прошел в онлайн режиме.

- Вахта памяти. В этом году активно участвовали в этой акции юнармейцы школы.

-Защита проекта «Правнуки о войне» для начальных классов. Все классы приняли участие с большим удовольствием. Дети продемонстрировали хорошие знания о войне, о героях, отдавших свою жизнь, рассказали о своих прадедах-ветеранах ВОВ. Среди 1- 2 классов 1 место 2 в класс, 2 место – 1 а класс, 3 место – 1 б класс. Среди 3-4 классов 1 место -4а класс, 2 место – 3б класс, 3 место – 3а класс.

- Конкурс макетов великих сражений ВОВ среди 5-8 классов. Защита прошла в новом формате, интересном для детей и для жюри. Макеты были выставлены в коридоре, все участники имели возможность посмотреть макеты других классов. В жюри были представители Районного военного комиссариата, районного детского центра дополнительного образования, детской районной библиотеки, члены школьного самоуправления.

-Школьная и районная НПК «Живая память поколений» среди 4-8 классов. Детям очень понравился новый формат защиты, когда они выступали не только перед жюри, но и перед другими учениками, учителями, перед друг другом. Все классы серьезно отнеслись к проведению данного конкурса. Организаторы праздника и члены жюри, в составе которых были представители военного комиссариата района, педагоги из районного центра дополнительного образования высоко оценили подготовку и выступление классов.

- Музыкально – литературная композиция «Голос Победы». Все классы с удовольствием приготовили и показали свои композиции. Следует отметить ту ответственность и серьезность, с которой учащиеся подошли к подготовке к этому важному мероприятию, которое позволило им обрести новые навыки и умения, способствовала развитию личностных качеств.

Торжественная линейка закрытия праздника начался с показательных выступлений юнармейцев. Были вручены почетные грамоты, дипломы всем участникам.

Юнармейцы школы приняли участие в торжественном мероприятии «Передача Знамени Победы Курумканскому району», в дни, когда знамя Победы находилось у нас в школе, проведены патриотические классные часы. Особенно хочется отметить 4б, 7в, 9б классы.

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»

- «Посвящение в старшекласники», 9 класс, торжественная церемония, повышение статуса обучающегося при переходе из одной ступени обучения в другую.

- «Прощание с букварем», 1 класс, торжественная церемония.

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения.

- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения.

- «Выпускной бал», 9,11 классы, торжественная церемония вручения аттестатов.

- конкурс «Успех года»,

- конкурс «Самый лучший класс»

Все успешно реализованные проекты свидетельствуют о сформированности у учащихся активной гражданской позиции, самостоятельности и ответственности.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Анализ работ классных руководителей показал, что все мероприятия проходили в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали и проводили внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями, по расписанию проводились классные часы.

В течение года велась следующая организационно – методическая работа: разработка и утверждение плана МО классных руководителей; организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта.

В условиях дистанционного обучения в целях эффективной организации учебного и воспитательного процесса классные руководители продуктивно взаимодействовали с учащимися и родителями, используя различные дистанционные формы, своевременно выполняли координацию между всеми

участниками образовательного процесса. В период дистанционного обучения, по мере возможностей проводились классные часы, организовывали воспитательные мероприятия (онлайн - экскурсии, участие в онлайн конкурсах, коллективных дистанционных проектах и др.) Всеми классными руководителями налажена обратная связь с обучающимися, их родителями и законными представителями, ежедневно они имели информацию о том, у кого по разным причинам возникают те или иные сложности, своевременно реагировали на различные ситуации.

В течение I полугодия успешно прошла адаптация учащихся 1 и 5 классов. Классные руководители 1-х классов в течение I полугодия проделали большую работу по адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Особое внимание классные руководители уделяли правилам поведения в школе: на перемене и на уроке, безопасности детей на улице, проводили профилактическую работу. Ими изучены: социальное положение и материально-бытовые условия семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов. Воспитательная работа спланирована и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся.

Заместителями директора по УВР, ВР, педагогом-психологом Тугутуровой О.А., социальным педагогом Будаевой Ж.В. в течение учебного года изучалась деятельность классных руководителей по формированию благоприятного психологического климата во вновь созданных классных коллективах и в классах, где происходила смена классного руководителя, изучалась успешность адаптации учащихся 5-х классов в новых условиях. Посещение классных часов в 1-х, 5-х классах показало, что классным руководителям за учебный год удалось укомплектовать классный коллектив, сдружить учащихся. В классах дружная атмосфера, дети чувствуют себя в школе спокойно, уверенно, выполняют правила поведения учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. представлена объединениями дополнительного образования «Школьное лесничество» для учащихся 5-10 классов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Юным умникам», занятия проводятся учителями начальных классов, работа по данному направлению помогает развить познавательный интерес младших школьников, повысить мотивацию, развивать логическое и пространственное мышление детей, также способствует приобретению социального опыта. Изучение предмета «Юным умникам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. "Чтение с увлечением" для учащихся 1-2 классов, «Учусь создавать проект» для 3-4 классов. Каждое занятие программы "Учусь создавать проект" поможет детям шаг за шагом ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Художественное творчество. представлено объединениями дополнительного образования «Хореография» и «Вокал» для учащихся 1-4, 5-9, 9-11 классов. Создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, военно-патриотическим клубом «Отвага», событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Представлена объединениями дополнительного образования «Шахматы», «Легкая атлетика», «Самбо», «Вольная борьба», «Волейбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность. представлена объединением дополнительного образования «Рукодельница», направленное на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Программа технической направленности «Робототехника» позволяет детям ближе узнать о принципах работы технических устройств, учит внедрять различные инноваций в повседневную жизнь. При этом они курсы робототехники вполне способны превратиться в наиболее интересный метод познания и изучения не только цифровых технологий и программирования, но также и всего окружающего мира, и даже самого себя.

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется при активном содействии учреждений дополнительного образования: «Районным центром дополнительного образования», «Детской юношеской спортивной школы»,

«Детской школы искусств».

В течение года система дополнительного образования способствовала созданию условий для развития творческих способностей, включение детей в художественную, научно-техническую, естественно - научную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную и туристско - краеведческую деятельность. Дополнительные образовательные программы направлены на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

-создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

-личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

-обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры обучающихся;

-воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительная деятельность, общеинтеллектуальное направление, духовно – нравственное направление, художественно-эстетическая деятельность и проектная деятельность.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками. Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся. Системный подход организации внеурочной деятельности в школе отвечает требованиям ФГОС, нацелен на получение предметных, метапредметных и личностных результатов. Благодаря совместной деятельности сотрудников библиотек, социальных партнеров, родителей и школы усиливается воспитательный эффект, практическая направленность.

Внеурочные занятия, которые посещают все учащиеся, дают возможность им раскрыть свои способности. В рамках внеурочной деятельности наши дети посещают курсы английского языка «CREEP SEED».

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Не охвачены досуговой деятельностью 18 % детей. Это в основном, учащиеся старших классов, а именно учащиеся 11-х классов в силу нехватки времени по подготовке к ЕГЭ, часть 1-классников. Следует заметить, что активно в кружках и секциях занимаются учащиеся младших классов и среднего звена, учащимся старших классов недостает объединений технической направленности, исследовательской работы и другие, которые помогли бы детям самовыражаться и пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Через деятельность старост класса, объединяющего старост классов облегчается распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Школьный актив, инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий. Так школьным самоуправлением организованы флешмобы ко дню учителя, по пропаганде ЗОЖ.

Школьные министерства отвечают за различные направления работы: повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр, развитие потребности в ЗОЖ, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников. Министерство информации и печати поддерживает школьный пресс-центр «Первая школа», организует информационное поле о мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней. Министерство Правопорядка поддерживает школьную дисциплину, соблюдение Устава школы, помогает при организации дежурства по школе. Так же школьное самоуправление участвуют членами жюри на разных конкурсах. Так на всех мероприятиях, посвященных 76 летней Победы, они принимали активное участие при организации, оценивании конкурсов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с ГКУ «Курумканский ЦЗН», Курумканский РЭС, ООО «Дорожник», Курумканская ЦРБ, Пожарная часть №32 и другие организации района, республики:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии и достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия

школы и учреждений дополнительного образования.

- посещение ярмарок профессий, дни открытых дверей.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;

- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»

- Тестирование «Профконтур»

- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».

- Диагностические методики, с целью выявить профессиональные направленности.

- Тренинговые занятия с учащимися.

- индивидуальные консультации педагога-психолога, для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:

Модуль «Работа с родителями»

Проведено родительское собрание по профилактике деструктивного поведения, буллинга, профилактике суицидального риска. Также родители принимали участие в республиканских родительских собраниях по профилактике буллинга и суицидального риска.

Центром воспитательной работы организованы родительские собрания с участием клинического психолога РНД Сансановой по профилактике буллинга.

30 апреля проведено родительское собрание по профилактике суицидального риска, в декабре проведено общешкольное собрание (представители от классов), где выступила ст.инспектор ПДН О.Д. Нимаева.

С родителями проводится постоянная работа и очно, и дистанционно, беседы по зуму и по телефону.

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей(согласно плану работы с родителями);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

В работе по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних школа руководствуется:

Законом РФ от 24.06.99 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Законом РФ от 24.07.98 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Закон РФ от 10.07.97 № 144-ФЗ «Об образовании»

Составлена и функционирует модульная программа воспитания, где одним из основных направлений воспитательной деятельности школы является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Разработан и действует комплексный план профилактических мероприятий, план совместных мероприятий с ПДН ОП, функционирует Совет профилактики.

На конец 2021 г. на учете в ПДН ОП и КДН ЗП состоят 6 учащихся школы: Бирюкова Настя, Карбаинов Никита, Еременков Александр, Распопов Данил, Свиридов Максим (только КДН и ЗП), Овчинников Максим. Бирюкова и Карбаинов являются воспитанниками ЦСПСиД.

В системе профилактической деятельности школы выделяются два направления:

1. МЕРЫ ОБЩЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы (классные часы по профилактике, беседы, тренинги, различные мероприятия, вовлечение в дополнительное образование, в мероприятия досуговой деятельности итд).

2. МЕРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ: работа с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне (дети, состоящие на учете, детьми, находящимися в социально-опасном положении, а также, с детьми, находящимися под опекой и попечительством).

Всеми классными руководителями изучены социальное положение и материально-бытовые условия семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов.

В период с 16 по 27 февраля проведены совместные с администрацией школы открытые Онлайн –встречи с родителями 1-11 классов по актуальным вопросам обучения и воспитания, а также по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних под воздействием сети Интернет, профилактике буллинга, кибербуллинга в подростковой среде.

С 1 по 10 марта во всех классах проведен вебинар с родителями «Профилактика употребления психоактивных веществ, тревоги и агрессивных форм поведения (буллинг, кибербуллинг) с участием заведующей отделом профилактики ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер», главного внештатного специалиста Минздрава РБ по медицинской психологии Сансановой Ларисы Баировны. В октябре проведен цикл классных часов в рамках месячника профилактики правонарушений, к их проведению привлечены врач-нарколог ЦРБ Цыренов А.В., ст. инспектор ПДН Нимаева О.Д., часть классных часов проведена с выходом в детскую библиотеку.

27 февраля 68% родителей посетили Республиканское родительское собрание «Как помочь ребенку справиться с тревогой» в облачной платформе ZOOM, организованный РЦД «ДоброДом».

Советом профилактики, классными руководителями систематически проводится работа с детьми по безопасности в сети Интернет, проводится совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений с инспектором ПДН ОП Нимаевой О.Д. При активном

содействии инспекторов ПДН ОП в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, индивидуальная работа с обучающимися. В течение учебного года инспекторами ПДН ОП О. Д. Нимаевой, проводились беседы по следующим темам: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка».

По расписанию проводятся классные часы, в том числе по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними. Системно проводится индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактических учетах.

17 марта Центром воспитательной работы проведен семинар классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Регулярно проводятся рейдовые мероприятия по семьям и

несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете ПДН ОП. Анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений друг к другу, социуму, школе.

Дети, находящиеся на учете ПДН ОП активно участвовали в школьных мероприятиях, субботнике. Так в апреле месяце в школе прошли НПК «Живая память поколений», защита макетов крупных военных сражений, литературно музыкальная композиция «Голос Победы», посвященных 76-летию Великой Победы. Классный руководитель 4 «Б» класса отмечает в своем анализе, что Еременков Александр активно участвовал во всех этих мероприятиях. Так же Белоусова Анастасия и Ма-зу-ли Маргарита активно участвовали во всех мероприятиях.

Существуют трудности в профилактической работе с Бирюковой Анастасией - отсутствие мотивации к обучению, Карбаиновым Александром - отсутствие мотивации к обучению, не сформированы ответственность, навыки самоорганизации и самоконтроля, наблюдается нежелание включаться во внеурочные мероприятия класса. С начала учебного года с ними проводилась системная работа классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога, администрации школы, принимались различные меры воспитательного воздействия..

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, проводятся рейды в семьи, находящиеся социально-опасном положении, рейды по общественным местам концентрации несовершеннолетних. Классные руководители и социально - психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных видах учета. В течение учебного года проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное время от занятий, подготовки к урокам, обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего;
- психолого-педагогическое консультирование родителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

Систематически отслеживается посещаемость всех учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, ВШУ, СОП. По каждому пропуску учащегося запрашивается объяснительная классного руководителя, учащегося, родителей, организуется выезд по месту жительства, проводятся профилактические беседы. Основной задачей работы с данной категорией учащихся является недопущение повторения.

В организации профилактической работы активную работу ведут социальный педагог Будаева Ж.В. и педагог- психолог Тугутурова О. А. Их деятельность организована в соответствии с планом работы.

Разработаны:

- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- План работы Совета профилактики.

- Положение о постановки обучающихся на внутришкольный учет.
- План работы с учащимися, состоящими на ВШУ.
- План работы с детьми « группы риска»;

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета и дети, находящиеся в группе риска вовлечены в кружки и секции.

За прошедший учебный год в школе проводилась большая совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений с инспекторами ПДН ОП. При активном содействии инспекторов ПДН ОП в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактических учетах. В течение учебного года инспекторами ПДН ОП О. Д. Нимаевой, проводились беседы по следующим темам: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Жизнь без вредных привычек», «Я и компания», работа с родителями.

Систематически осуществлялся контроль условий жизни и детей, находящихся под опекой и попечительством. В 12 приемных и опекунских семьях воспитываются 19 учащихся нашей школы. Опекаемые обучающиеся активно вовлечены в жизнь школы, участвуют в мероприятиях класса, школы, района. В ноябре, марте проводилось плановое контрольное посещение опекаемых семей, проведена проверка жилищно-бытовых условий. Опекунами в отношении опекаемых учащихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения. Результаты обследования положительные. В течение учебного года опекаемыми обучающимся оказана индивидуальная консультативная помощь со стороны социального педагога, классных руководителей и педагога - психолога.

Общие выводы: Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Центр воспитательной работы, взаимодействуя с классными руководителями, классными коллективами, родительской общественностью и ученическим самоуправлением, создал положительный психологический климат и активную воспитательную среду в школе, сохранив школьные традиции, внедряя новые методы и формы воспитательной работы, развивая творческую инициативу каждого ребенка в разных видах деятельности.

Выявленные проблемы: слабо организовано развитие деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ухудшилась работа волонтерской деятельности, профилактика и исправление семейного неблагополучия.

На основе анализа воспитательной работы, проблем и недостатков, которые выявились в процессе работы, сформулированы задачи на будущее:

- Оказать содействие в 100% регистрации в «Российское движение школьников»;
- Активизировать деятельность РДШ в школе;
- Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике

	<p>правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать ученическое самоуправление как основу для творческого развития каждого ученика; • Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей; • Разрабатывать рекомендации по написанию анализа работы с классом, плана воспитательной работы; • Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
--	---

Содержание и качество подготовки	Статистика показателей за 2018–2021 годы					
	№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	1	Кол-во учащихся на начало уч.года	732	758	798	835
	2	Кол-во учащихся на конец уч. года	726	763	785	
	3	Кол-во выпускников за уч. год в 9-х классах	56	44	72	72
	4	Кол-во выпускников за уч. год в 11-х классах	41	46	39	29
	5	Кол-во учащихся, оставленных на повторное обучение	6	9	3	
	6	Кол-во выпускников, окончивших школу с аттестатами особого образца - Основная школа	2	3	4	
	7	Кол-во выпускников, окончивших школу с аттестатами особого образца - Средняя школа	5	5	2	
	12	Золотые медали	5	5	4	
	<p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.</p> <p>Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Динамика успеваемости по школе остается стабильной</p> <p>Анализ информации об успеваемости за 2021 г</p>					
		классы	Количество отличников	Количество учащихся (4 и 5)	Количество учащихся с одной «4»	Количество учащихся с одной «3»
	1	-	-	-	-	-
	2	4	40	-	2	1
	3	5	34	2	2	-
	4	7	32	6	14	2
	1-4	16	106	8	18	3
	5	4	28	5	4	-
	6	3	26	1	8	-

7	-	20	2	7	-
8	2	15	2	4	-
9	4	21	-	2	-
5-9	13	110	10	25	0
10	3	12	-	4	-
11	2	10	-	-	-
10-11	5	22	-	4	0
итого	34	238	18	47	3

В процентном отношении это выглядит так:

классы	отличники %	на 4 и 5 %	неуспевающие %
2-4	6,4	43	1,2
5-9	3,4	28	-
10-11	6,8	30	-
По школе	4,8	34	

Вывод: Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все учащиеся, которые имеют за год одну оценку «3» или одну оценку «4» могут пополнить ряды хорошистов и отличников.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов и отличников с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Показатели успеваемости за пять прошедших учебных лет выглядят следующим образом:

Уч.год	% успеваемости	% качества
2015– 2016 г	99	38,7
2016 - 2017	99,8	38,7
2017-2018	99,3	40
2018-2019	99,6	38
2019-2020	99,6	37
2020-2021	99,6	35

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2021 год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню.

1. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

2. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку»,

принять меры для ликвидации подобной ситуации.

3. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха

4. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию подготовки к ВПР.

5. Классным руководителям регулярно ставить в известность родителей обучающихся о состоянии успеваемости, возможных и имеющихся затруднениях.

6. Проводить систематический контроль подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, используя возможности образовательных сайтов, порталов, открытого банка заданий ФИПИ, банка заданий ОУ.

Дистанционное обучение

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа ZOOM, Российская электронная школа, платформы Якласс, Учи.ру.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- отсутствуют обращения граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования; 100 процентов педагогов школы на дистанционном обучении применяли онлайн-сервисы, современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Переход на обновленный ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС обучающихся 1 и 5-х классов, утвержденного приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Курумканская СОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Об антиковидных мерах

МБОУ «Курумканская СОШ № 1» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, МБОУ «Курумканская СОШ №1»:

- в школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в МБОУ «Курумканская СОШ №1» и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание уроков для 2-х смен, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

Результаты внешней оценки качества образования

Всероссийская проверочная работа

ВПр в 2020/21 учебном году были проведены дважды в *сентябре–октябре 2020* года и в *апреле–мае 2021* года.

Анализ результатов ВПр-2020 проводился в соответствии с *методическими рекомендациями, направленными [письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03](#)*.

ВПр проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПр. Проведено 32 проверочных работ. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Класс	Предмет	Максимальный бал	Успеваемость (%)		Качество (%)	
			2020	2021	2020	2021
4	Математика	20	92	98	63	68
4	Русский язык	38	77,58	94,11	36	61
4	Окружающий мир	32	94	97	44	78
5	Математика	20	86	90	50	61
5	Русский язык	45	79	91	48	46

5	Биология	29	92	98	36	60
5	История	15	97	96	47	57
6	Русский язык	51	64	82,05	19,5	38
6	Математика	14	86,5	89	35	48
6	История	20	88	88	38	45
6	география	37	99	97	33	60
6	биология	51	90	93	38	52
7	Русский язык	47	80,7	79	28	47
7	Математика	19	96	94	39	51
7	физика	18	98	91	47	37
7	История	25	92	94	30	55
7	география	37	91	89	31	44
7	биология	36	93	100	36	71

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- Проверка работ осуществлялась учителями школы, не преподающими в данных классах;
- присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей параллельных классов.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.04.2021 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям).

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Сводная таблица результатов ЕГЭ

Предмет 2020-2021	средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Математика (базовый)		
Математика (профильный)	36	56
Русский язык	64	96
Биология	42	72
История	53	88
Физика	40	48
Химия	32	72
Обществознание	53	86
география	-	-
Английский язык	55	60
Информатика	54	85

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре

подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в школе. В итоговом сочинении приняли участие 100 % обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Сводная таблица результатов ОГЭ

Предмет 2020-2021	средний балл по предмету
Математика	3
Русский язык	4

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Курумканская СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты Итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относятся задания 3 и 4: высказывания характеризуются непоследовательностью, допускаются логические ошибки, искажения слов, грамматические ошибки.

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся в средних классах, так как речь 52% участников апробации отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции. В целом, уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендация:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях с учащимися средних 5-8 классов.
2. Учителям русского языка и литературы особое внимание обратить на уроки развития речи.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	247 чел 29,5 %
2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 чел 2,8 %
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	4

	9-го класса	
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	3
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел 2,6%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел 2,6 %
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	1 2,6 %
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	2 Чел./ 2,8 %
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	3 Чел./ 7,7 %

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Вывод: Внешняя экспертиза показала, что в школе стандарт выполняется.

Всероссийская олимпиада школьников:

Участников муниципального этапа ВОШ -334 учащихся

Победители и призеры муниципального уровня – 91 учащихся: 1 место -27 учащихся, 2 место -29 учащихся, 3 место –35 учащихся.

№	предмет	Участник	Класс	Руководитель	Результат
1	право	Дамбинов Владислав	9а	Кулыкова С.Р.	2м
		Цыденова Виктория	11а	Батюк Н.А.	3м
2	Обж	ХобраковСолбон	7а	Доржиев Б.О	2м
		Самданов Владимир	7в	Доржиев Б.О	2м
		Москалев Владимир	9б	Доржиев Б.О	3м
		Посельская Анастасия	9в	Доржиев Б.О	2м
		АчитуевЭрдэм	10б	Доржиев Б.О	3м
		Гармаева Дари	10б	Доржиев Б.О	2м
		Данзанов Цырен	11а	Доржиев Б.О	1м

		Раднаев Мунко	11а	Доржиев Б.О	2м
		Мангутов Аюр	7а	Ачитуев Б.Р.	2м
		Бальжитов Майдар	8б	Дамбинова Э.Д.	2м
		Дамбаева Анастасия	8а	Дамбинова Э.Д.	1м
		Элбенова Дарима	9а	Ачитуев Б.Р.	3м
		Данжурова Сарюна	9б	Ачитуев Б.Р.	2м
4	Физика	Мангутов Аюр	7а	Ачитуев Б.Р.	1м
5	Искусство (МХК)	Павлуцкая Ева	9а	Елтунова С.Ц	1м
6	Технология (дев)	Доржиева Амина	7в	Терентьева Н.Ю.	1м
		Аханаева Нарана	8б	Терентьева Н.Ю.	3м
		Раднаева Туяна	9б	Терентьева Н.Ю.	3м
		Раднаева Екатерина	9а	Терентьева Н.Ю.	2м
		Павлуцкая Ева	9а	Терентьева Н.Ю.	1м
		Гармаева Янджин	10а	Терентьева Н.Ю.	2м
		Батуева Арюна	9б	Терентьева Н.Ю.	1м
		Цыбиков лубсан	8а	Цыденов В.Ц.	1м
7	Технология (юн)	Бубеев Сангир	9б	Цыденов В.Ц.	1м
		Цыденов Зорикто	9б	Цыденов В.Ц.	3м
		Баторов Алдар	10а	Цыденов В.Ц.	2м
		Бочкарев Евгений	10б	Цыденов В.Ц.	3м
		Раднаев Мунхэ	11а	Цыденов В.Ц.	1м
		Данзанов Цырен	11а	Цыденов В.Ц.	2
8	биология	Семихватский Захар		Зарубина В.П.	3м(без первого)
		Цынгеева Намгар		Зарубина В.П.	3м(без первого)
		Хурхесова Юлия		Зарубина В.П.	3м (без первого)
		Колмакова Мария		Зарубина В.П.	2м
		Гармаева Дари		Зарубина В.П.	3м
		Раднаев Нима		Зарубина В.П.	2м (без первого)
9	экология	Бальжиева Алина	9б	Зарубина В.П.	2м (без первого)
		Колмакова Мария	11б	Зарубина В.П.	3м
		Раднаев Нима	11б	Зарубина В.П.	2м (без первого)
		Мунгунов Цыренжаб	11б	Зарубина В.П.	2м (без первого)
10	Обществознание	Аюшиев Д	7в	Батюк Н.А.	1м
		Очиров Аюр	7в	Батюк Н.А.	2м
		Ильдинеева Вилена	7в	Батюк Н.А.	3м
		Маланов Баир	8в	Будаева Т.Р.	1м
		Аханаева Нарана	8б	Батюк Н.А.	2м
		Хурхесова Юлия	9а	Кулькова С.Р.	1м
11	История	Доржиева Амина	7в	Батюк Н.А.	1м

	я	Ильдинеева Вилена	7в	Батюк Н.А.	2м
		Самданов Вл	7в	Батюк Н.А.	3м
		Хобраков М.	8б	Батюк Н.А.	3м
		Очиров А	8б	Батюк Н.А.	3м
		Мартынов А	8а	Кулькова С.Р.	3м
		Хурхесова Ю.	9а	КульковаС.Р.	2м
12	Английский язык	Ринчиноа Аюржана	7а	Цыремпилова Н.Б.	1м
		Доржиева Амина	7в	Доржиева Л.Л.	3м
		Раднаева А	7а	Цыремпилова Н.Б.	3м
		Солоненко А	8б	Доржиева Л.Л.	1м
		Павлуцкая Ева	9а	Доржиева Л.Л.	1м
		Гармаева Я	10а	Доржиева Л.Л.	1м
		Цыремпилов Б.	11а	Цыремпилова Н.Б.	1м
13	Русский язык	Аюшиев Дмитрий	7в	Батуева Т.Р.	2м
		Ринчинова Валерия	7а	БураловаЗ.Г..	3м
		Гармаев Мэргэн	8в	Очирова Д.Б.	3м
		Павлуцкая Ева	9а	Елтунова С.Ц.	1м
		Данжурова Сарюна	9б	Бодоулова В.Р.	3м
		Гомбоева Дарима	10б	Елтунова С.Ц.	1м
		Будаев Евгений	10а	БураловаЗ.Г..	3м
		Саянова Владислава	11б	БураловаЗ.Г..	2м
14	экономика	Аюшиев Амгалан	9а	КульковаС.Р	3м
	география	Цыденова Вика	11а	Эрхитуева С.Э	2м (без первого)
		Павлуцкая Ева	9а		1м
		ДанжуроваСарюна	9б		2м
		Бальжиева Алина	9б		3м
16	литература	Занданова Владлена	7в	Батуева Т.Р.	1м
		Раднаева Янжина	7в	Батуева Т.Р.	2м
		Доржиева Амина	7в	Батуева Т.Р.	3м
		Ильдинеева Вилена	7в	Батуева Т.Р.	3м
		Семихватский Захар	8в	Очирова Д.Б.	2м
		Павлуцкая Ева	9а	Елтунова С.Ц.	2м
		Хурхесова Юлия	9а	Елтунова С.Ц.	1м
		Суркова Дарья	11а	Батуева Т.Р.	3м
		Очиров Артем	8б	Батуева Т.Р.	1м
		Плеханова Анна	10б	Елтунова С.Ц.	2м
		Аханаева Нарана	8б	Батуева Т.Р.	3м
		Цыренова Анна	10б	Елтунова С.Ц.	3м
17	Физическая культура	СамбиловСамбоцырен	11а	Дармаев А.Н.	1м
		Ачитуев Эрдэм	10б	Хобраков В.С.	3м
		Бочкарева Екатерина	11б	Хобраков В.С.	3м
		БубеевСангир	9б	Дармаев А.Н.	1м
	Бурятс	Хобраков Тимур	8б	Берельтуева С.Ц.	3м

кий язык	Банаева Сэлмэг	9а	Будаева Ж.В	3м
-----------------	----------------	----	-------------	----

Региональный этап ВОШ

Всероссийская олимпиада школьников по предметам (РЭ) 2022г

№	предмет	Участник	Класс	Руководитель	Результат
1	литература	Хурхесова Юлия	9а	Елтунова С.Ц.	3м
2	география	Павлуцкая Ева	9а	Эрхитуева С.Э.	5 м
3	Физическая культура	Самбилов Самбоцырен	11а	Дармаев А.Н.	4 м

На региональном уровне 1 призер по литературе.

Показатели результативности учащихся, демонстрирующих высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Увеличение доли учеников, принимающих участие в региональном этапе ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение двух лет)	В 2019-2020 гг- 10 человек (0,5%), В 2020-2021гг- 6 (1,7 %)
Увеличение доли учеников, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение двух лет)	В 2019-2020гг- 185 человек (87%), В 2020-2021гг- 334 (92%)
Увеличение доли учеников, ставших победителями/призерами в региональном этапе ВсОШ (в течение двух лет)	В 2019-2020гг- 1 человек , В 2020-2021гг- 1 человек
Увеличение доли учеников, ставших победителями/призерами в муниципальном этапе ВсОШ (в течение двух лет)	В 2019-2020гг- 57 человек (31%), В 2020-2021гг- 91 (27%)

Результативность участия в олимпиадах, кроме ВсОШ

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами всероссийских, региональных, муниципальных викторин, турниров, соревнований, предметных олимпиад, конкурсов:

Мероприятие	Участник	Класс	Руководитель	Результат
Республиканская Проектная конференция «Экологическое мировоззрение и здоровый образ жизни детей и молодежи в 21 веке» фонда президентских грантов	Аханаев Мэргэн	5а класс	Зарубина В.П.	Сертификат
	Надмитов Жамбал	11б	Зарубина В.П.	Диплом призера
Республиканская дистанционная НПК «Сибирская Весна»	Жиравова Диана	10а	Батюк Н.А.	2м

Конкурс творческих и проектных работ «Династии России»	Будаева Л.	3в	Цынгеева ЛД	3 место
	Лебедева Д	3в	Цынгеева ЛД	участие
Республиканская НПК «Шаг в будущее»	Самбилов Самбоцырен	11а	Доржиева Г.Ю.	2 место
	Цыремпилов Баин	11а	Доржиева Г.Ю.	2 место
	Колмакова Мария	11б	Терентьева Н.Ю.	3 место
11 республиканская конференция 28го Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского	Цоктоева Бальжима	11а	Балдакова Т.Б.	2 место
	Самбилов Самбоцырен	11а	Доржиева Г.Ю.	
	Цыремпилов Баин	11а	Доржиева Г.Ю.	1 место
Межрегиональный конкурс научно исследовательских работ и творческих проектов «Национальные традиции»	Аримпилова Галина	11а	Батюк Н.А	1 место
	Раднаев Мунхо	11а		1 место
2й Всероссийский Медицинский образовательный форум для школьников. Г. Санкт – Петербург, 16-20.03.2021г	Монголова Анастасия	11б	Зарубина В.П.	1 место
	Будаев Никита	5а	Зарубина В.П.	1 место
	Мягкова Наталья	8в	Зарубина В.П.	3 место
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Мачежан Никита	2а	Цыремпилова Т.И.	1 место
	Цыремпилов Амгалан	6в	Цыремпилова Т.И.	1 место
Всероссийский конкурс «Мой дом – моя Россия»	Барбуева Алина	11	Гомбоева С.Б.	Диплом за победу в командном конкурсе творческих работ
8 Межрегиональный фестиваль образовательной робототехники «Байкал РобоФест -2021»	Ачитуев Эрдэм	10	Ачитуев БР	1 место
	Аюшиев Алексей	7в		
Первенство РБ по вольной борьбе	Бамбаев Константин	10	Цыденов Д-ЦЦ	2 место
Культурно-просветительская программа в рамках нац. Проекта «культура», «Золотое кольцо России», «Города космонавтики» в команде РБ	БальжиеваАли	9		Г. Москва
	на	6		
	Цыренова	5		
	Алина	6		
	Бадмаев Владислав Будаев Никита			

Выводы: Показатели по количеству призеров в олимпиадах, НПК в целом стабильны.

Востребованность выпускников школы

Выпускников 9-х классов – 72 обучающихся

	Общий выпуск (кол-во)	Из них обучающихся с ОВЗ (кол-во)	Продолжают обучаться в 10 классе в своей школе	Из них обучающихся с ОВЗ	Оставлены на повторное обучение	Поступили в учреждения СПО (кол-во)	В учреждения СПО РБ (кол-во)	В учреждения СПО других регионов (кол-во, %)	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся
итого	72	0	45	0	0	27	27	0	0	0	0

Выпускников 11-х классов – 46 учащихся.

общий выпуск	% поступивших в ВУЗы и ССУЗы	поступили в ВУЗы						Поступили в ССУЗы					
		всего	%	в т.ч. ВУЗы РБ		в т.ч. в ВУЗы др. регионы		все го	%	В т.ч. ССУЗы РБ		В т.ч. ССУЗы др. регионов	
				кол-во	%	кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%
39	97	25	64	7	28	18	72	13	34	10	77	3	23

1 ученик – служба РА

Выводы: Выпускники 9-х, 11 - классов востребованы в учреждения СПО. 64% выпускников 11-х классов обучаются в ВУЗах.

Кадровая укомплектованность

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Базовое образование учителей соответствует предметной области учебных дисциплин, повышение квалификации штатных учителей осуществляется не реже 1 раза в три года согласно утвержденному плану повышения квалификации. Руководство школы организует и осуществляет контроль за выполнением данного плана на основе использования накопительной системы повышения квалификации. Методическими объединениями создаются соответствующие базы данных по учителям. За последние пять лет повысили свою квалификацию большинство

учителей через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе краткосрочных, участие в работе методологических семинаров и научно-практических конференций по проблемам методики и педагогики, через участие в работе стажировочных площадок.

Педагогический коллектив всех предметных областей активно участвует в реализации организационно-методических, научно-исследовательских программ, инновационных проектов методических объединений, школы в области психологии личности школьников соответствующих ступеней обучения, психологии управления учебным процессом, развития культуры здорового образа жизни и др.

Каждый учитель работает согласно индивидуальному плану. Индивидуальный план содержит основные сведения об учителе, перечень работ по подготовке к учебному году, объем учебной, учебно-методической, научно-исследовательской работы на текущий год, прогнозируемые результаты. Поэтому данному процессу уделяется особое внимание со стороны руководства школы, методического совета и методических объединений – разрабатываются и обсуждаются цели, содержание и методы их проведения, критерии эффективности и результативности педагогической деятельности по предметным областям и по ступеням обучения.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайнсервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников:		53
Из них:		
- на I ступени		14
- на II ступени		39
- на III ступени		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	48
	- со средним специальным образованием	7
	- с общим средним образованием	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		100 %
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-
	- доктора наук	-

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	27
	- первую	21
	- соответствие занимаемой должности	3
	- без категории	5
Состав педагогического коллектива	- учитель	49
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог, логопед	1
	- педагог-хореограф	1
	Педагог-библиотекарь	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2
	5-10 лет	6
	11-19 лет	11
	свыше 20 лет	35

Характеристика административно-управленческого персонала

	количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет(физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава в основном соответствует содержанию преподаваемых дисциплин, что подтверждается общими документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и участием в учебно-методической работе.

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив. Большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. Работа с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы. Одним из механизмов совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Аттестация является одним из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации учителя и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. Аттестация проводится с целью определения уровня профессиональной компетентности, соответствия заявленной квалификационной категории и соответствия занимаемой должности педагогических работников.

Одним из направлений методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства учителя через курсы повышения

	<p>квалификации. Ежегодно курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно установленному графику. Курсовую подготовку прошли за календарный 2021 год 24 учителя.</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала. <p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; – кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях. Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану. Педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году продолжил работать над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».</p> <p><i>Содержание методической работы</i></p> <p>Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями, учителями – предметниками инновационных технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий в рамках введения ФГОС СОО для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов; • создание условий для постоянного обновления профессионально –

личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;

- обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку.
- создание условий для постоянного обновления профессионально – личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы. Для успешного претворения в жизнь этих задач стоящих перед педагогическим коллективом нашей школы были созданы следующие условия:

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение

учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году было проведено 7 заседаний методического совета школы

Структура методической работы

Рассмотрены и утверждены планы МО

МО русского языка и литературы – руководитель Батуева Т.Р., учитель высшей категории

МО математики, физики, информатики- Цивилева М.Ц., учитель высшей категории.

МО истории обществознания–Кулыкова С.Р., учитель высшей категории

МО начальных классов –Цыремпилова Т.И., учитель высшей категории

МО ИЗО, технологии, ОБЖ, - Терентьева Н.Ю., учитель первой категории

МО английского языка – Ширеторова Д.З., учитель первой категории

МО бурятского языка и литературы – Берельтуева С.Ц., учитель первой категории

МО биологии, химии и географии – Зарубина В.П., учитель высшей категории

МО физической культуры- Дармаев А.Н., учитель первой категории

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров,

	<p>курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе в этом учебном году осуществлялся в две смены, поэтому многие учителя имеют большую нагрузку.</p> <p>Выводы: в план работы методических объединений на 2021/2022 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Работа с молодыми специалистами.</p> <p>В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника; 2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование. 3. Инструктаж о ведении школьной документации; 4. Методические требования к подготовке к уроку; 5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи; 6. Самоанализ урока; Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях <p>Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.</p> <p>Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.</p>
<p>Библиотечно-информационное обеспечение</p>	<p>Работа в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы ИБЦ, утвержденным директором школы.</p> <p>Основные направления и задачи работы ИБЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение учебно-воспитательного процесса школы информацией, книгой; - совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; - работа по сохранности книжного фонда учебников; - создание благоприятных условий для работы с читателями. <p>1. Контрольные показатели отчета работы и их выполнение.</p> <p>Краткая справка о библиотеке: Общая площадь библиотеки – 67,7 кв.м. Количество помещений – 2.Оборудование: 12 стеллажей (6 в основном и 6 в подсобном помещении), 8 книжных шкафов, 1 шкаф для документации, 10 столов, 1-компьютерный стол, 23 стула, кафедра, ящик для формуляров. Технические средства: ПК – 1, МФУ -1, проектор – 1, ноутбук – 1.</p> <p>Цифровые показатели работы школьных библиотек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебный фонд –15383экз. • Основной фонд – 10600 экз. • Количество читателей – 820 чел. • Книговыдача – 1720

- Количество посещений - 3421
- Посещаемость - 3
- Читаемость – 1
- Обращаемость основного фонда – 0,1
- Книгообеспеченность – 7
- Массовая работа
 - книжные выставки – 7
 - обзоры литературы – 7
 - внеклассные мероприятия – 8

Обеспеченность учебной литературой для 1-11 классов составила 100 %.

Работа с учебным и художественным фондами:

Было приобретено художественной литературы для внеклассного чтения в количестве 538 экземпляров на сумму 105106 руб.63 коп.

Учебников было приобретено 2816 экземпляров на сумму 1137369руб.25коп.

В течение учебного процесса составляется потребность учебниками на 2020-2021 уч. год для учащихся 1-10 -х классов по программе ФГОС. Сделана заявка и заключен контракт напрямую с издательствами «Просвещение», «Русское слово», «Бином», «Вентана - Граф», «Дрофа».

Продолжается работа в системе по созданию электронного каталога библиотеки через сеть интернет СК-БИБЛИОТЕКА «Открыт для тебя».

Работа с читателями:

В течение года велась индивидуальная работа с учащимися по задолженностям художественной литературы. В основном книги должны учащиеся начальных классов, поэтому была объявлена акция «День прощения долгов», где вернули книги 10 учащихся.

Для пополнения библиотечного фонда была организована акция «Подари книгу библиотеке» приуроченная ко Дню книгодарения 14 февраля. Участие приняли с 1-7 классы, в результате было подарено 140 книг.

В течение учебного процесса составляется потребность учебниками на 2021-2022 уч. год для учащихся 1-11 -х классов по программе ФГОС. Сделана заявка и заключен контракт напрямую с издательствами «Просвещение», «Русское слово», «Бином», «Вентана - Граф», «Дрофа». Подготовлен и сдан отчет в РУО по обеспеченности учебниками и приобретению на 2021-2022 уч. г.

Продолжается работа в системе по созданию электронного каталога библиотеки через сеть интернет СК-БИБЛИОТЕКА «Открыт для тебя».

Учебный год начался с формирования выставки – это один из основных методов наглядной пропаганды литературы: ежемесячно обновляющаяся выставка «Знакомьтесь, новинки», где были представлены новые книги, учебники и методическая литература. Тематические выставки «Мир животных и растений», «Книги юбиляры 2021 года»

Были проведены библиотечные уроки в 4-классах «Мои помощники - энциклопедии», где были ознакомлены с разными видами энциклопедий. Просмотр виртуальной выставки «Книги - юбиляры 2020 г.», «Эмиль из Леннеберга» (50 лет), «Пеппи-длинный чулок» (75 лет), «Сын полка» (75 лет), «Тимур и его команда» (80 лет). На выставке дети узнали о краткой биографии авторов, историю создания книг, о главных героях.

В начале октября был объявлен Месячник школьных библиотек «Добру

откроем сердце. Обнимем ребенка с книгой». Целью проведения мероприятий в рамках месячника стало повышение интереса школьников к чтению, как виду познавательной и досуговой деятельности, привлечение учащихся в школьную библиотеку. Был составлен план на месяц, но, к сожалению, из-за дистанционного обучения не удалось провести мероприятия. Некоторые конкурсы прошли дистанционно, но участие детей неактивное. В начале месяца прошла акция по сохранности книг «Береги школьные учебники» среди учащихся 1-11 классов. Было проверено наличие учебников на уроке и наличие обложки, а также внешний вид книг.

Для учащихся 2 и 3 классов были проведены библиотечные уроки «Структура книги», «Из чего состоит книга?»

В рамках месячника библиотека встретила в своих стенах первоклассников. Для них был проведен библиотечный урок «Как правильно обращаться с книгой!». Учащиеся познакомились с красочными, интересными и полезными для них изданиями, которые в дальнейшем помогут им лучше подготовиться к урокам. Библиотекарь рассказала ребятам, как нужно обращаться с книгой и о правилах пользования библиотекой. По рекомендации классного руководителя некоторые ребята из 1 класса были записаны в библиотеку. Это дети, которые уже умеют читать.

В связи с переходом на дистанционное обучение, библиотечных уроков было проведено мало, но тем не менее были проведены в 5 б классе «Учись искусству чтения» в форме урока –диалога, «Книга и компьютер». В начальных классах проведены «Твоя домашняя библиотека». Также были разработаны виртуальные выставки в виде буктрейлера «Маленький принц», «Книги Г.Х. Андерсена».

В ноябре прошел школьный этап олимпиады по ИКЛ. В результате на муниципальный этап вышли следующие ученики: Ревякина В. 11 б кл., Раднаев М. 10а кл. и Плеханова А. 9а кл. По результатам муниципального этапа результаты: Ревякина В. 1 место, Раднаев М. – 3 м, Плеханова А. – 3 м.

Для учащихся 6а, 6б, 6в класса были проведены библиотечные уроки «Что такое периодика?», где дети узнали о новых детских журналах, вспомнили журналы, которые читали в начальных классах. Были проведены библиотечные уроки в 5 и 6-х классах «Блокада Ленинграда», где учащиеся посмотрели презентацию о блокаде, послушали стихи О. Берггольц.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы, после составляется акт и запись в журнал. Продолжается инвентаризация основного фонда.

Для учащихся 2 и 4 классов были проведены библиотечные уроки «Рассказы Л. Толстого», «Путешествие в мир сказок» для 3 кл., «Час поэзии» для 7 кл.

Один из основных методов наглядной пропаганды литературы является выставка. За год было организовано 4 книжных выставок («День знаний» выставка новых книг, «Они в судьбе у каждого из нас» ко Дню Учителя, «200 дней и ночей», «Война. Победа. Память», «200 дней и ночей», посвященный Сталинградской битве.

2021 год объявлен Годом науки и технологий и поэтому в этой четверти были организованы следующие выставки «Энциклопедии для любознательных», «Великие ученые химики, физики». Также проведены библиотечные уроки в 5 б и 4 в « М.В. Ломоносов – первый русский ученый», «Д. Банзаров – первый бурятский

	<p>ученый»</p> <p>Для 2-3 классов был проведен обзор книг «Сказки», где учащиеся познакомились с авторами. Традиционно в конце 3 четверти учащиеся 1-х классов записываются в библиотеку. Для них был проведен библиотечный урок «Как правильно обращаться с книгой!». Учащиеся познакомились с красочными, интересными и полезными для них изданиями, которые в дальнейшем помогут им лучше подготовиться к урокам, как нужно обращаться с книгой и о правилах пользования библиотекой.</p> <p>На переменах проводятся индивидуальные и групповые беседы: «Рекомендую прочитать», «Правила пользования библиотекой», «Как найти нужную книгу».</p> <p>Оформлена подписка на 1 полугодие, на периодические издания «Вестник образования России», на детские журналы «Фиксики», «Почтальон Печкин», «Мурзилка», «Непоседа», «Волшебный», «Девчонки - мальчишки».</p> <p>По результатам посещения учащимися ИБЦ была выявлена необходимость обучения пользования книгой и другими носителями информации, информационной культуры и культуры чтения. К сожалению, для этого не хватает компьютеров с выходом в интернет. В библиотеке имеется один компьютер, с доступом к интернету. К недостаткам можно еще отнести нехватку финансовых средств на подписку, устаревшие стеллажи, отсутствие выставочных стеллажей, недостаток места для хранения учебного фонда.</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p style="text-align: center;">Материально-техническая база образовательной организации</p> <p>Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий организации образовательного процесса. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования.</p> <p>Школа занимает двухэтажное здание. В школе кабинетная система обучения. Уровень материально – технического обеспечения кабинетов удовлетворительный и соответствует современным требованиям. Ежедневно в образовательном процессе и во внеурочной деятельности в школе используются 28 проекторов, 4 интерактивные доски, 73 ноутбуков. Для организации внеурочной деятельности учащихся имеется актовый зал. Имеется библиотека, оснащенная художественной, научно-методической, справочной литературой, медиатекой, периодическими изданиями.</p> <p>Материально-техническая база МБОУ «Курумканская СОШ №1» включает кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ начальных классов – 8 ✓ русского языка и литературы – 4 ✓ математики – 4 ✓ иностранного языка – 4 ✓ истории – 2 ✓ химии -1 ✓ биологии – 1 ✓ физики – 1 ✓ информатики – 1 ✓ географии – 1

- ✓ основы безопасности жизнедеятельности – 1
 - ✓ обслуживающего труда – 2
 - ✓ музыки - 1
 - ✓ мастерские – 2 (столярная, слесарная)
 - ✓ актовый зал – 1
 - ✓ кабинет логопеда и психолога
 - ✓ кабинет социального педагога и школьного инспектора
 - ✓ библиотека с читальным залом
 - ✓ столовая
 - ✓ медицинский кабинет
 - ✓ автокласс, гараж
 - ✓ пришкольный участок
 - ✓ теплый туалет
- Спортивная база школы:
- ✓ игровой спортивный зал – 280м², оборудованный для проведения занятий по спортивным играм, гимнастики, легкой атлетики;
 - ✓ стадион с игровыми площадками и полосой препятствия
 - ✓ стрелковый тир для занятий стрельбы из лука и пневматической винтовки
 - ✓ тренажерный зал
 - ✓ зал для занятий вольной борьбой, самбо
- Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений в целом соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности
- Отчет об удовлетворенности родителей и школьников
содержанием и качеством образования**
- С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета на сайте школы <https://kurum.buryatschool.ru/rate>.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	835
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	247 29,5%

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	36%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	1 2,6 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 чел 2,6%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 чел 2,6 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 2,8 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 7,7 %
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	524 65,6 %
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	314 40 %
Регионального уровня	человек/ (процент)	61 11 %
Федерального уровня	человек (процент)	36 7 %
Международного уровня	человек (процент)	38 4,8 %

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	1,7 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 %
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 %
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	48 90,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	48 90,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	7 13 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	7 13 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	45 85 %
Высшая	человек (процент)	27 51 %
Первая	человек (процент)	21 40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек (процент)	2 3,7 %
Свыше 30 лет	человек (процент)	16 30 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	3 6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек (процент)	12 23 %

работников в возрасте от 55 лет		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	53 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	53 100%
Инфраструктура		
Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	11,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15383
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
С медиатекой		да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	835 100 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		5236,2 кв. м./ 6,27

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ "Курумканская СОШ №1" позволяет сделать следующие **выводы**:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей

творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Бадмаев Владимир Васильевич

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023